

بسم الله الرحمن الرحيم

تم تحميل هذا الملف من منتديات النجم

www.stardz.com/forum

مع تحيات

QuEeN_DZ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
 الحصة: 02/01
 المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
 مجال التعلم: الرياضيات
 الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
 الموضوع: داخل ، خارج
 مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة
 الوسائل: كرات - أطواق أو سلات - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- مراقبة عن طريق لمارتينيار	- الألواح	- مطالبة التلاميذ رسم خط مفتوح ، ثم خط مغلق	- التوصل إلى رسم خط مغلق وآخر مفتوح	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية
- رمي الكرة داخل الطوق	- كرات - أطواق	- شروط التنفيذ: تفويج التلاميذ إلى 05 مجموعات وإعطاء كل تلميذ كرة ثم وضع طوق (سلة) أمام كل مجموعة .محاولة كل فوج رمي الكرة داخل الطوق - <u>التعلیمة 1:</u> المجموعة الفائزة هي التي ترمي أكبر عدد من الكرات داخل الطوق(السلة) - <u>التعلیمة 2:</u> أي مجموعة هي الفائزة ؟ - <u>التعلیمة 3:</u> ما هي المجموعة التي ضيعت كرات أكثر	<u>النشاطات والتعلیمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلیمات:</u>
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث:</u> يتمكن من الوصول بإجرا نه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- تحديد المجموعة الفائزة	- عرض النتائج	- يعود التلاميذ إلى القسم ليعرضوا النتائج - ترتيب النتائج من الأكبر إلى الأصغر عند البعض - ارفاق عنصر بعنصر - عد الكرات الموجودة خارج الطوق أو خارجه - ارفاق عنصر بعنصر	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- تطبيق : أذكر الأشياء الموجودة داخل القسم	- التعلیمات الجديدة	- تعيين الفوج أو المجموعة الفائزة - الكرات التي تحسب هي الكرات الموجودة داخل الطوق والكرات التي لا تحسب هي الكرات التي توجد خارج الطوق	- <u>الحوصلة:</u> تصديق وتنظيم التعلیمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعلیمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<u>3-إعادة الاستنثار</u> إعادة الاستنثار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات : 02/
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
الموضوع: فوق - تحت
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة
الوسائل: كرايس - أقلام - محفظة - لوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- مراقبة عن طريق لمارتينيار	- الألواح	- مطالبة التلاميذ رسم حيز ثم تعيين قرصية خارج الحيز	- رسم قرصية خارج حيز	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية
- ينفذ التعليم	- أوراق مرسوم عليها شريط أفقي وآخر عمودي	- شروط التنفيذ: يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة مرسوم عليها شريطان عمودي وأفقي - التعليم: 1: أرسم قرصية فوق كل شريط وخشبية تحت كل شريط	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلات:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يمكن من الوصول بإجراؤه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- عرض النتائج	- الاجراءات	- تدوين الاجراءات على السبورة وشرحها	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- تطبيق : - ضع يدك فوق رأسك - ضع الكراس فوق الطاولة - ضع المحفظة تحت الطاولة - ضع المسطرة تحت اللوحة	- التعلات الجديدة	- يرسم قرصية فوق كل من الشريط الأفقي العمودي و يرسم خشبية تحت كل من الشريط الأفقي والعمودي	- الحوصلة: تصديق وتنظيم التعلات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ	الأنشطة: كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعلات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستنمار إعادة الاستنمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: أمام - وراء (خلف)

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل: صورة شجرة - صورة منزل - ألواح - وكل ما يراه المعلم مناسبة

إنجاز الحصة

المذكرة رقم:

الحصة: 02/01

المدة: 60 دقيقة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- مراقبة التنفيذ - هل القريصة فوق الخشبية أم تحتها ؟	- اللوحة - قريصة	- مطالبة التلاميذ بوضع قريصة فوق اللوحة و خشبية تحتها	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : فوق - تحت - داخل - خارج	<u>إبوضعية</u> <u>الانطلاق:</u> اثارة الوضعية
- ينفذ التعليمية	- ساحة المدرسية	- شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في فناء المدرسة ، حيث يعين تلميذ " فوزي " ك معلم ثابي - التعليمية:] قف أمام فوزي - قف وراء فوزي - الاجراءت : يقف امام فوزي - يقف وراء فوزي - النشاط الثاني: في القسم تفويج التلاميذ وتوزيع صورة الشجرة وصورة المنزل - التعليمية : اجعل الشجرة أمام المنزل ثم وراءه - الاجراءت : الشجرة امام المنزل - الشجرة وراء المنزل ..	<u>النشاطات</u> <u>والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- <u>بناء التعلمات:</u>
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث:</u> يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- عرض النتائج ومنقشتها	- الاجراءت	فتح باب المناقشة - تعرض كل مجموعة عملها وتشرح السيرورة المتبعة لتمثل الوضعية ثم تقارن السيرورة ببقية السيرورات	- <u>العرض</u> <u>والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- تطبيق : - مطالبة التلاميذ بالوقوف امام السبورة ، وراء المعلم تنويع المقترحات	- التعلمات الجديدة	- يستعمل التلاميذ المفردات أمام وراء لتعيين موقع شيء في الفضاء	- <u>الحوصلة:</u> تصديق وتنظيم التعلمت الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- <u>إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:

الحصة: 02/01

المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجالات التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: يمين - يسار

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : خيط - لوحة

إنجاز الحصة

سيروورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : أمام - وراء	- تعيين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه - وراءه - تكرار العملية مع تلميذين آخرين	- اللوحة - قريصة	- مراقبة التنفيذ - هل القريصة فوق الخشبية أم تحتها ؟
2- بناء التعلّيمات:	النشاطات والتعلّيمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في القسم - التعلّيمية 1: ارفع يدك - الإجراءات: رفع اليد اليمنى رفع اليد اليسرى	- القسم	- ينفذ التعلّيمية
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرا نه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	يسمي التلميذ اليد التي رفعها (اليد اليمنى - اليد اليسرى)	- الاجراءات	- عرض النتائج ومنقشتها
	- الحوصلة: تصديق وتنظيم التعلّيمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	- يتوصل التلاميذ إلى رفع اليد اليمنى (إذا طلبوا بهذا) وتسميتها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسرى إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمنى	- التعلّيمات الجديدة	- تطبيق : اذكر الزميل الذي يجلس عن يمينك - اذكر الزميل الذي يجلس عن يسارك - تنويع الوضيعات
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35د)	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعلّيمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	الأنشطة: كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
الموضوع: أعلى - أسفل
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقالات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة
الوسائل: كرسي

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيورة الحصة
- تعيين اليمين واليسار بالنسبة لمعلم ثابت	- تلاميذ	- اخراج 3 تلاميذ إلى السبورة ومقابلة الآخرين ثم طرح الأسئلة: - أين رفیق؟ أين أمينة؟ . مطالبتهم بمواجهة السبورة وطرح نفس الأسئلة	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات: يمين - يسار	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي	- القسم	- شروط التنفيذ: جعل تلميذ والكرسي أمام السبورة - النشاط الأول: - التعليمية: خذ المسحة وامسح التاريخ . - الإجراءات الممكنة: - يبقى التلميذ ساكنا ولا يظهر عجزه - يستعين بالكرسي - يحاول محو التاريخ - يطلب المساعدة - النشاط الثاني: إجراء هذا النشاط في مثل ظروف النشاط الأول إلا أن التاريخ يكتب أسفل السبورة	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرا نه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التمييز بين التلاميذ الذين يقولون " يستطيع " من التلاميذ الذين يقولون " لا يستطيع" والذين يقولون " يستعين بالكرسي"	- الاجراءات	<u>النشاط الأول:</u> - هل تمكن من مسح التاريخ؟ هل يستطيع وحده مسح التاريخ؟ هل مكان وجود التاريخ يساعده على ذلك <u>النشاط الثاني:</u> - ملاحظة أن التلاميذ قد وفقوا جميعا . في الحالة الأول التلميذ لم يوفق لأن التاريخ كان مكتوبا "أعلى" السبورة وفي الحالة الثانية وفق لأنه كان مكتوبا " أسفل" السبورة	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- رسم عصفور أعلى القصاصه و زهرة أسفل القصاصه	- قصاصة بيضاء	- يتوصل التلاميذ من معرفة الأعلى والأسفل والتمييز بينهما	- الحوصلة: تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: قبل - بعد

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعبير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل: صور (سيارات - أطفال - حيوانات)

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين اليمين واليسار الأمام والوراء بالنسبة إليه	- تلاميذ	- عين التلميذ الذي يجلس على يمينك - على يسارك - أمامك - ورائك(خلفك)	- تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : على يمين - على يسار - أمام - وراء	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
- يعين التلميذ الذي وصل قبله والذي وصل بعده	- القسم	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (4، 5) عناصر ويجري سباق لكل فريق - <u>التعليمية</u> : عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل بعدك - <u>الإجراءات الممكنة</u> : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده - الثاني يعد التلاميذ الذين وصلوا قبله والذين وصلوا بعده - التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- <u>بناء التعلمات:</u>
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث:</u> يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التمييز بين التعبيرين " قبل " و " بعد "	- الاجراءت	<u>النشاط الأول :</u> - يشرح كل تلميذ طريقة إجابته مستعملا المفردتين : قبل - بعد	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- يعين المعلم تلميذ من المجموعات ويطلبهم بتعيين الذي وصل قبله والذي وصل بعده - تنويع المعالم	- التلاميذ	- يتمكن من استثمار المفردتين " قبل ، بعد " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين	- <u>الحوصلة:</u> تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- <u>إعادة الاستثمار</u> اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء
الموضوع: الاتجاه
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه ، التوجه ، التنقل ، في بيئة قريبة ومألوفة
الوسائل: صورة سيارة - رسم لمفترق طرق

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين اليمين واليسار الأمم والوراء بالنسبة إليه	- تلاميذ	- اذكر التلميذ الذي يجلس أمامك - خلفك (وراءك) - وراءك عل اليسار - تنوع المطالب من هذا النوع	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : إلى اليمن - إلى اليسار ، إلى الخلف ، إلى الأمم	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الساحة - مرصوفة	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في ساحة المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات 4 عناصر ، مرصوفة على ارض الفناء تتكون من 10 أعمدة و10 أسطر فيها خانات ملونة بالأبيض - التعليمية: يقفز تلميذ من خانة إلى خانة حسب تعليمات قائد الفوج دون الوقوع في الخانات البيضاء	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	
- التطبيق: تكرار العملية مع تغيير البقع البيضاء ومواقع الانطلاق	- التعليمية المقصودة	استعمال التعبيرات (إلى اليمين - إلى اليسار - إلى الأمام - إلى الوراء)	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	الأنشطة: كراس النشاطات	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء
الموضوع: رمز الاتجاه
مؤشر الكفاءة: وصف مسلك بسيط وتمثيله - يتنقل أو ينقل شيئاً على مرصوفة بسيطة - يستعمل أسهما ترمز إلى تنقل معين بالاعتماد على عبارات ملائمة - يتبع مسلكاً ما
الوسائل : مرصوفة (10 في 10) - صورة سيارة متجهة إلى اليسار

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين اتجاهات مختلفة	- صورة - سيارة - الألواح	- عرض سورة السيارة ثم مطالبة التلاميذ برسم اتجاه هذه السيارة	- ينقل شيء في الفضاء : إلى اليمين - إلى اليسار - إلى الخلف - إلى الأمام	<u>إوضعية الانطلاق</u> : اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- فناء المدرسة - المرصوفة	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ على مجموعتين يعرض المعلم المرصوفة المرسومة على أرضية الفناء ويلون المربعات باللون الأبيض - <u>النشاط الأول</u> : - <u>التعليمية</u> : ساعد زميلك على إيجاد المسلك للوصول إلى الكرة دون الوقوع في الخانة البيضاء	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث</u> : يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- <u>التطبيق</u> : تعاد اللعبة مع تلاميذ آخرين قصد الاستثمار	- الاجراءات	<u>الحوصلة</u> : تتوصل كل مجموعة إلى استعمال الرموز المناسبة لوصف التنقل من خانة إلى أخرى : إلى اليمين : ← إلى اليمين : → إلى الأمام : ↑ إلى الوراء : ↓	- <u>العرض والمناقشة</u> : يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة</u> : كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- <u>إعادة الاستثمار</u> اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:

الحصة: 02/01

المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء
الموضوع: اتّباع مسلك
مؤشر الكفاءة: - يتنقل أو ينقل شيئاً على مرصوفة - وصف مسلك بسيط وتمثيله
الوسائل: مرصوفة لكل تلميذين

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيورة الحصة
- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- التلاميذ	- يعين المعلم تلميذاً من القسم كمعلم ثابت .عين التلميذ الذي يجلس أمامه - خلفه - على يمينه - على يساره	- يستعمل مفردات في التنقل على مرصوفة - يستعمل أسهما تعيّن التنقل على مرصوفة	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- التلاميذ - المرصوفة	- شروط التنفيذ: يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات تلميذين ، يوزع المعلم على كل فرقة المرصوفة المرفقة للدرس - التعليمات: ارسم الطريق الذي سيتبعه الطفل للوصول إلى اللعبة حسب القانن التالي :  الإجراءات: تقوم كل جموعة بالعمل بالتنقل حسب القانون ويلاحظ المعلم عمل التلاميذ وكيفية التصرف داخل كل مجموعة	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرا نه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق: ارسم طريقاً آخر للحصول على لعبة الطفل أكتب الأسهم التي اتبعها للوصول إلى اللعبة	- الاجراءات	- استعمال المفردات اللازمة لوصف التنقل داخل مرصوفة	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- اعادة الاستثمار اعادة الاستمرار (25 إلى 35 د)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
- تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن
الموضوع: التنقلات والمناهاة
مؤشر الكفاءة: - اتباع مسلك
الوسائل: الشكل

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- التلاميذ	- يعين المعلم تلميذا من القسم كمعلم ثابت .عين التلميذ الذي يجلس أمامه - خلفه - على يمينه - على يساره	- مرفة رمز الاتجاه والاتجاه	<u>1</u> موضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
- جعل التلميذ يختار المسلك الصحيح	- الشكل	- شروط التنفيذ: يوزع المعلم الشكل المرسوم على كل تلميذ <u>التعليمية</u> : عين الطريق الذي تسلكه السيارة للخروج <u>الإجراءات</u> : - يربط السيارة بالطريق رقم 2 - يربط السيارة بالطريق رقم 8	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث</u> : يتمكن من الوصول بإجرا نه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- <u>التطبيق</u> : تعيين المسلك الصحيح على الشكل الجماعي	- الشكل على السبورة	- الكشف ن الشكل المرسوم على السبورة - تدوين الإجراءات وشرحها - لماذا لم تسلك الطريق الذي رقمه 1 أو الذي رقمه 3 ؟	- <u>العرض والمناقشة</u> : يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة</u> : كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي النشاط الأول : اخراج القطط من المتاهة النشاط الثاني : نفس مراحل النشاط الأول الا أن شكل المتاهة مختلف	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<u>3</u> إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)

الشكل : دليل المعلم الصفحة 35

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن
الموضوع: التنقل على مرصوفة
مؤشر الكفاءة: - يتنقل التلميذ أو ينقل شيئا داخل مرصوفة
الوسائل: مرصوفة 1 ترسم على ساحة المدرسة ، المرصوفة 2 لكل مجموعة
إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- التلاميذ	- اذكر التلميذ الذي يجلس على يسارك ، عن يمينك ، أمامك ، ورائك - يقرأ التعليمات الخاصة بالتنقل داخل مرصوفة -	- يستعمل المفردات الخاصة بالتنقل داخل مرصوفة	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
- تتوصل كل الفرق إلى ضرورة كتابة التعليمات الخاصة بالتنقل داخل مرصوفة	- المرصوفة	- <u>النشاط الأول:</u> - شروط التنفيذ: يجرى النشاط في ساحة المدرسة ضمن أفواج حيث يعين كل فوج عنصرا منه ويحدد مكان الانطلاق ثم يأمره القائد بالتنقل خانة خانة حتى يصل إلى اللعبة <u>التعليمية:</u> (المرصوفة 1) : تنقل خانة خانة لتأخذ اللعبة <u>الإجراءات:</u> يتوجه التلميذ من خانة إلى خانة متبعا ارشادات القائد <u>النشاط الثاني:</u> شروط التنفيذ: يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات 3 4 عناصر وتوزع عليهم المرصوفة الثانية (دليل المعلم ص 36) التعليمية: ساعد الطفل للوصول إلى اللعبة حسب التعليمات المذكورة <u>الإجراءات:</u> تلميذ يقرأ التعليمات والآخر يرسم الطريق مستعملا الأسهم	<u>النشاطات والتعليمات:</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلّيمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث:</u> يتمكن من الوصول بإجرا نه إلى نهايته	
- التطبيق: عين طريق آخر للوصول إلى لعبة أخرى	- الاجراءات	- <u>النشاط الأول:</u> تشرح كل مجموعة ما قامت به مستعملة المفردات المناسبة للتنقل داخل ، خرج المرصوفة - <u>النشاط الثاني:</u> تعرض الأفكار وتناقش	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط 1: رسم المسلك للأرنب وتلوين الشيء الذي يأكله	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء

الموضوع: تعلم خانة تسمح بالتعليم في الفضاء

مؤشر الكفاءة: - يعلم التلميذ شيئاً بواسطة مرصوفة بسيطة

الوسائل: مرصوفة على ساحة المدرسة ، صورل : برنقالة ، تفاحة ، موزة ، شجرة ، زهرة ، ورقة شجر

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- التلاميذ	- عين الزميل الموجود على : اليمين ، على اليسار ، قبل ، بعد ، وراء ، أمام ، بالنسبة لمعلم ثابت	- يستعمل عبارات مناسبة للتنقل داخل مرصوفة	<u>1</u> وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- ساحة المدرسة - المرصوفة	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في ساحة المدرسة حيث يرسم المعلم المرصوفة (دليل المعلم /ص:38) على ساحة المدرسة ، يعين مكان الانطلاق للتنقل أفقياً . مكان الانطلاق لتنتقل عمودياً لتلميذ <u>التعليمية</u> : أين سيلتقي هذان الطفلان ؟ <u>الإجراءات</u> : يعين مكان الالتقاء مباشرة - يعين مكان الالتقاء بعد سير كل واحد في صفه	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث</u> : يتمكن من الوصول بإجرا نه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق: يعين المعلم خانة من مرصوفة - عين الأشياء التي تحدد هذا المكان	- النتائج :	- تعرض النتائج و تناقش	- <u>العرض والمناقشة</u> : يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- مطالبة التلاميذ بذكر الثنائيات الأخرى	- الشكل	- ترمز إلى مكان الالتقاء بـ (زهرة ، برنقالة) مثلا ، اذكر الثنائيات الممكنة	- <u>الحوصلة</u> :	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة</u> : كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط1: تلوين كل مربع بعد استنتاج الثنائية - ذكر الثنائيات حسب موقع الموزة ، الليمونة داخل المرصوفة	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء

الموضوع: قريب من ، بعيد عن

مؤشر الكفاءة: - تحديد موقعه وموقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه ثم بالنسبة إلى معالم متنوعة
- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل: قريصات ، أقلام ، لوحة ، أوراق

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- اوضاع تستدعي استعمال التعابير	- أنشطة متنوعة لتحديد الجهات المقصودة في الهدف التعلمي :	- معرفة : (أعلى ، أسفل) - قبل ، بعد) - (أمام ، وراء) - يمين ، يسار) - (فوق -تحت)	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- صورة أرنب بقربه جزرة رسم خشبية وقريصتان على السبورة	- شروط التنفيذ: يقدم المعلم لكل تلميذ صورة أرنب وبقربه جزرة وجزرة أخرى بعيدة عنه (للمعلم أن يغير الصورة حسب ما توفر لديه) <u>الفترة الأولى :</u> التعليمية: حوط الجزرة القريبة من الأرنب وشطب على الجزرة البعيدة عنه <u>الفترة الثانية:</u> يرسم المعلم على السبورة خشبية وقرصتين الأولى قريبة والثانية بعيدة عن الخشبية ، ينقل التلاميذ الشكل على الألواح . <u>التعليمية :</u> شطب على القرصة البعيدة من الخشبية ولون القريبة منها	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- <u>بناء التعلم:</u>
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث:</u> يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- <u>التطبيق:</u> ضع قلما قريبا من اللوحة وقرصة بعيدة عنها	- النتائج :	- تدوين الإجراء وشرحه ، عرض النتائج ومناقشتها	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط1: وضع العصفور القريب من البنت داخل قفص النشاط2: وضع علامة (X) تحت اللاعب البعيد عن الحارس	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3 <u>إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء في الفضاء

الموضوع: هنا ، هناك

مؤشر الكفاءة: - تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء وتعاليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل: محفظة أو أشياء أخرى يراها المعلم مناسبة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- اوضاع تستدعي استعمال التعابير	- أنشطة متنوعة لتحديد الجهات المقصودة في الهدف التعليمي :	- معرفة : (أعلى ، أسفل) - قبل ، بعد) - (أمام ، وراء) - (يمين ، يسار) - (فوق - تحت)	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- فناء المدرسة - التلاميذ المحافظ	<u>الفترة الأولى :</u> - شروط التنفيذ: يخرج المعلم التلاميذ إلى فناء المدرسة حاملين محافظهم التعليمية : ضعوا محافظكم : هنا وقفوا هناك أمام باب المدرسة الإجراءات : ينتقل التلاميذ نحو باب المدرسة ثم يقفون هناك <u>الفترة الثانية :</u> يعود التلاميذ أمام محافظهم حيث يقف المعلم بعيدا عنهم <u>التعليمية :</u> اتركوا محافظكم وتعالوا هنا	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلّيمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث:</u> يتمكن من الوصول بإجرا نه إلى نهايته	
- التطبيق: بعد العودة إلى القسم يطلب منهم المعلم : ضعوا محافظكم أمام السبورة وقفوا هناك في آخر القسم	- النتائج :	- يتم توضيح معنى " هنا " والتي تدل على القريب و "هناك" الدالة على البعيد	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط1: تلوين المنزل القريب بالأخضر و البعيد بالأصفر - النشاط2: تلوين القطة التي تشير إليها البنت النشاط 3: ايجاد الكرسي المراد - يقول المعلم : أمينة تشير وتقول : أنا أجلس هنا ومريم تشير : أنا أجلس هنا المطلوب وضع الكرسي المقصود داخا دائرة	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

مجالات التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء

الموضوع: وسط ، حول

مؤشر الكفاءة: - تحديد موقعه وموقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

الوسائل: قريصات - خشبيات - لوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- اوضاع تستدعي استعمال التعبير	- يخرج المعلم التلاميذ إلى الساحة وينظمهم في شكل حلقة موسعة ثم يشرح قانون اللعبة ، (لعبة المنديل) دوران تلميذ حول الحلقة حاملا منديلا وعند اشارة المعلم (التصفيق) يضع المنديل وراء أحد التلاميذ ثم يهرب ليجلس في حين يجري وراءه التلميذ الآخر ليمسكه ، كل تلميذ يمسك يقف لمدة وسط الحلقة على رجل واحدة ، ثم العودة بهم إلى القسم	- يفهم قانون اللعبة	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- لوحة - خشبيات وقريصات لكل تلميذ	- شروط التنفيذ: يضع كل تلميذ أمامه لوحة وخشبيات ومجموعة قريصات لا تقل عن 30 قريصة <u>الفترة الأولى:</u> <u>التعليمية:</u> اجعل القريصان حول اللوحة وضع في وسطها الخشبيات الإجراءات: يحوط اللوحة باستعمال القريصات ، ويضع الخشبيات وسط اللوحة <u>الفترة الثانية:</u> <u>التعليمية:</u> ارسم زهرة وسط حيز مغلق وحول الحيز قريصات <u>الإجراءات:</u> يرسم حيزا ثم يرسم وسطه زهرة وحول الحيز قريصات - يرسم زهرة ثم يحوطها بحيز مغلق ويرسم حوله قريصات	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلّات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث:</u> يتمكن من الوصول بإجرا نه إلى نهايته	
- التطبيق: ضع فوق اللوحة خشبية وحولها قريصات	- النتائج:	- تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط1: تلوين الأسهم الموجودة وسط أصغر قرص بالأحمر النشاط2: رسم قريصات حول الدائرة وليس فوقها ثم تلوينها النشاط 3: وضع نقطة وسط الحديقة ورسم شجرة في وسطها ثم رسم ازهار حول الشجرة	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه و موقع شيء آخر في الفضاء

الموضوع: مقابل - بجانب

مؤشر الكفاءة: - تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى أي معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : التلاميذ

المذكرة رقم:

الحصة: 02/01

المدة: 60 دقيقة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تحديد موقع باستعمال " وسط - حول "	- التلاميذ - المعلم	- يخرج المعلم التلاميذ إلى الساحة وينظمهم في شكل حلقة موسعة ثم يقف في وسطها ويسأل : أين المعلم ؟ يدور المعلم حول نفسه مشيراً إلى التلاميذ ويضيف قائلاً: - أين أنتم ؟	- يستعمل التعبيرين " وسط و حول " لتحديد موقع	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- خطين متوتزين في ساحة المدرسة - نقاط متباعدة	<u>خارج القسم</u> - شروط التنفيذ: يخرج المعلم التلاميذ إلى الساحة ويرسم الفترة الأولى : خطين متوتزين على الأرض التعليمية يقفوا في صفين جنباً إلى جنب الاجراءات : يقف التلاميذ متجانبين الفترة الثانية: يرسم المعلم على الأرض نقاط متباعدة قليلاً ومتقابلة التعليمية : قف مقابل زميلك داخل القسم : الفترة الثالثة: يوزع المعلم على كل تلميذ مجموعة من صور حيوانات بعضها يكون في وضعية "جنب إلى جنب" التعليمية : حوط كل وضعية تمثل جنباً إلى جنب	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرا نه إلى نهايته	
- التطبيق : ضع المحفظة بجانبك - قف مقابل السبورة - ضع لوحك بجانب لوحة زميلك	- النتائج :	- الفترة الأولى : جنب من تقف ؟ - الفترة الثانية : مقابل من تقف ؟	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ التصحيح الجماعي والفردى	الأنشطة: كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروغ التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردى - النشاط1: يلون القط المقابل بالبنى و بالأصفر القط الموجود بجانبه النشاط2: نفس مراحل النشاط الأول النشاط 3: ايجاد العلاقة التي تربط هؤلاء الأطفال "لهم نفس لباس" النشاط 4 : تسمية الحيوانات الموجودة حول البنيت ويحدد موقع كل حيوان بالنسبة إلى البنيت قبل التلوين النشاط 5: يلاحظ الإفريز ثم يكمل التلوين حسب المثال ناقشتها	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

المذكرة رقم:

الحصة: 02/01

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه و موقع شيء آخر في الفضاء . تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء المدة: 60 دقيقة

الموضوع: وجهها لوجه

مؤشر الكفاءة: - تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل: ا ورقة مرسوم عليها أشخاص بعضهم وجهها لوجه

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تحديد موقع باستعمال التعابير السابقة	- التلاميذ - ا	- يدعو المعلم تلميذا إلى السبورة ويريه وجهه قائلا : أرني وجهك يا فلان ، ثم ينادي تلميذا آخر ويطلب منه أن يريه وجه زميله قائلا : أرني وجه زميلك - المكتسبات القبليّة : معرفة (بجانب ، مقابل) (هنا ، هناك) (قريب من ، بعيد عن) (وسط ، حول) (أعلى ، أسفل)	- ادخال التلاميذ في الجو العام للنص	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- رسومات لأشخاص متقابلين وجهها لوجه	- شروط التنفيذ: يقدم المعلم لكا تلميذ ورقة رسم عليها مجموعة من الأشخاص بعضها وجهها لوجه التعليمية: عين شخصين هما وجهها لوجه الاجراءات : يحوط(يربط أو يضع سطرا) كل شخصين هما وجهها لوجه	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق : ليقف كل تلميذ وجهها لوجه مع زميله	- النتائج :	- تدوين الإجراءات وشرحها - كم حالة تمثل وجهها لوجه ؟	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ، يتبع بالتصحيح الجماعي ثم الفردي	الأنشطة: كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط1: تسمية الحيوانات الموجودة في الصورة من طرف التلاميذ النشاط2: ماذا يمثل الشكل الثاني ؟ النشاط 3: أين يكون هؤلاء الأطفال ؟ كم عددهم ؟	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)

المذكرة رقم:
الحصة: 01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

مجالات التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد: 5،4،3

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدبة الشفهية

- وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يعد حتى العدد 5	- العدبة الشفهية	- مطالبة التلاميذ بالعد حتى العدد 5	- ادخال التلاميذ في الجو العام للدرس	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- بطاقات مرسوم عليها كريات حسب الشروط	<u>الحصة الأولى</u> <u>النشاط الأول:</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج - يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية: - الأولى 5 كريات والثانية 4 كريات والثالثة 3 كريات <u>التعليمية:</u> - لون البطاقة التي تمثل العدد (ثلاثة) بالأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد (أربعة) بالأزرق - لون البطاقة التي تمثل العدد (خمسة) بالأحمر الإجراءات: - يعد نقاط كل بطاقة ثم يلونها باللون المناسب - يعد كريات كل بطاقة ثم يلونها بلون غير مناسب - يعد عدد كريات كل بطاقة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة <u>النشاط الثاني:</u> - شروط التنفيذ: - يخرج المعلم التلاميذ إلى ساحة المدرسة <u>التعليمية:</u> - ينطق المعلم العدد 4 وبالإشارة منه يتفوج التلاميذ بقدر العدد المنطوق (نفس الإجراء مع العددان 3 و 5) - الإجراءات الممكنة: - يتجمع التلاميذ في أفواج مستعملين العد واح واحد إلى العدد المنطوق - كل طفل يضم إلى ثلاثة إذاطفال في حالة النطق بالعدد (نفس الإجراءات بالنسبة للعدد 5 و 3)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق: رسم عدد من الخشبيات على الألواح 3،4،5	- النتائج:	- عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ غلأى شرح كل إجراء ثم يتم الاتفاق على الإجراء الأكثر نجاعة	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	

(يتبع هذا الدرس بحصة ثانية و ثالثة)

تابع للحصة السابقة

المذكرة رقم:
الحصة: 03/02
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: الأعداد: 3،4،5
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدبة الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- حصر التلاميذ الغير قادرين على التمييز بين الأعداد الثلاثة	- العدبة الشفهية	الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ رفع الأصابع بعدد الدقات	- مراجعة الأعداد 3،4،5	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- علب - كريات	<u>الحصة الثانية</u> - شروط التنفيذ: وضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 4 والثانية 3 والثالثة 5 دون علم التلاميذ التعليمية: - كم كرية في كل علبه ؟ الاجراءات الممكنة : - يستعمل العد واحد واحد - ربط عدد الكريات بعد الأصابع - يعد مباشرة ...	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- <u>بناء التعلّمات:</u>
- التطبيق: ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته (3،4،5)	- السبورة واستنطاق التلاميذ	- لمعرفة الجواب السليم لأبد من عدّ الكريات الموجودة في كل علبه ، ويسجل المعلم العدد على السبورة ثم يستنطق العدد من طرف التلاميذ	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتمرن على كتابة الأعداد المقصودة	- العدبة الكتابية	كتابة الأعداد: 3، 4، 5 على الألواح	- مراجعة الأعداد 3،4،5	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الشكل	<u>الحصة الثالثة</u> - شروط التنفيذ: - تفوج القسم - توزيع الشكل (ص 51 دليل المعلم) التعليمية: - لاحظ ثم أتمم الاجراءات الممكنة : - يعد النقاط ثم يكتب العدد - يقرأ العدد ثم يتم رسم النقاط - ...	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- <u>بناء التعلّمات:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق: ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته (3،4،5)	- الاجراءات الممكنة	- تعيين كل الإجراءات المستعملة وتدوينها على السبورة ، وشرح ومقارنة الإجراءات	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي	كراس التطبيقات	-النشاط 1 : يعد الأصابع ثم يربطها بالعدد المناسب - النشاط 3 : يعد نقاط كل زهر نرد و يربطها بالعدد المناسب -النشاط 4 : يعد أشياء كل خانة ثم يلونها حيب التعليمية -النشاط5: يلاحظ النموذج ثم يعيد كتابة العدد	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- <u>إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)

		النشاط6: يواصل التمرن على كتابة الأعداد حسب النموذج		
--	--	---	--	--

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: الأعداد: 0, 1, 2,
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدبة الشفهية
- وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائل: علب، كريبات، بطاقات، اللوحة.

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- كتابة الأعداد المقصودة بالأرقام	- العدبة الشفهية	يدق المعلم دقائق على المكتب (3، 4، 5) ويطلب من التلاميذ كتابة العدد المقصود	- قراءة وكتابة الأعداد 3، 4، 5 بالأرقام	<u>إوضعية الانطلاق:</u> أثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- علب وكريات	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يضع المعلم ثلاث علب على المكتب - تحتوي العلبة الأولى على كريتين والثانية فارغة (0) والثالثة كرية واحدة (1) <u>التعليمية:</u> - كم كرية في كل علبة ؟ <u>الإجراءات الممكنة:</u> - يعد كريبات كل علبة باستعمال العد واحد واحد - يعد عدد كريبات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريبات كل بطاقة	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء <u>التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق: كتابة الأعداد 0، 1، 2 على الألواح	- النتائج :	- تعيين مختلف الإجراءات المستعملة ومقارنتها	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
يتمرن التلاميذ على محاكاة شكل العدد على الألواح	الاستنباط	يتوصل التلاميذ إلى : - معرفة عدد الكريات في كل علبة : الأولى كريتين وتمثل العدد (2) والثانية فارغة وتمثل العدد (0) والثالثة كرية واحدة وتمثل العدد (1)	- الحوصلة :	

(يتبع هذا الدرس بحصة ثانية)

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: الأعداد: 0, 1, 2
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- حصر الأخطاء وتقويم الإجراءات	- الألواح	النطق بالعدد ومطالبة التلاميذ بكتابته على الألواح	- مراجعة الأعداد 0، 1، 2	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراءات الأكثر نجاعة	- الشكل المقصود	<u>الحصة الثانية</u> - شروط التنفيذ: تشكيل مجموعات ذات تلميذين - توزيع الشكل (دليل المعلم ص 53) التعليمية :- لون بنفس اللون كل البطاقات التي تمثل نفس عدد النقاط الإجراءات الممكنة :- يعد نقاط كل بطاقة مستعملا العد واحد واحد - يعد باستعمال الأصابع	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلّيمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق: ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته : 0 ، 1 ، 2	- شرح التلاميذ	- يشرح كل تلميذ طريقة عد النقاط (الكيفية)	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- التمرن على كتابة الأعداد	- النقاش العام	<u>الحوصلة:</u> تسجل النتائج على النحو (شكل /ص 53 يدرك التلميذ أن البطاقة الفارغة تمثل (0) والتي تحتوي على نقطة تمثل (1) والتي تحتوي على نقطتين (2)	<u>الحوصلة:</u>	اعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد: 0، 1، 2، 3، 4، 5

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتمرن على كتابة الأعداد المقصودة	- العدية الكتابية	كتابة الأعداد: 0، 1، 2 على الألواح	- مراجعة الأعداد 5، 4، 3	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي	- الشكل	<u>الحصة الثالثة</u> - شروط التنفيذ: - يحضر المعلم بطاقات تحتوي على عدد من الرسومات و بطاقة خالية، ويظهرها للتلاميذ الواحدة تلو الأخرى <u>التعليمية:</u> - أكتب العدد الذي تمثله كل بطاقة الاجراءات الممكنة: - يستعمل العد - يكتب العدد مباشرة - يدرك أن البطاقة الخالية يمثلها 0	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء <u>التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق: ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته (5، 4، 3)	- البطاقات السابقة	- يثبت المعلم البطاقات على السبورة ويطلب من بعض التلاميذ كتابة العدد المناسب تحت كل بطاقة	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- التعرف على امكانيات التلاميذ	الشريط العددي	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة الشريط العددي من 0 إلى 5	- <u>الحوصلة:</u> الالمام بعناصر الدرس	
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	كراس التطبيقات	- النشاط 1: يعد الأصابع ثم يربطها بالعدد المناسب - النشاط 2: يعد أشياء كل مجموعة ويشطب حسب العدد - النشاط 3: يعد نقاط كل بطاقة ثم يربطها بالعدد المناسب - النشاط 4: يرسم أشياء بقدر العدد المقصود - النشاط 5: يعد أشياء كل مجموعة ثم يربطها بالعدد المناسب لها أعلى كل مجموعة - النشاط 6: يلاحظ النموذج ثم يعيد الكتابة وفق النقط - النشاط 7: يواصل كتابة الأعداد حسب النموذج مع احترام الفصح والاتجاهات	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- <u>إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: العددان د: 6، 7
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 5	- الألواح	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد 0، 4، 3، 2، 1	- استعمال العدية الشفهية واحد واحد حت 5 - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 5 - استعمال الشريط العددي	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الشكل	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : الأولى (6 كريات) الثانية (7 كريات) التعليمية :- لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر الإجراءات الممكنة: - يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد - يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة <u>الحصة الثانية</u> يوضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 7 دون علم التلاميذ التعليمية :- كم كرية في كل علبة ؟ الإجراءات الممكنة :- يستعمل العد واحد واحد - ربط عدد الكريات بعد الأصابع - يعد مباشرة ...	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التمرن على كتابة العددين على الألواح	الشريط العددي	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة العددان 6 و 7	- <u>الحوصلة:</u> الالمام بعناصر الدرس	
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي	كراس التطبيقات	النشاط 1: يعد الأصابع ثم يربطها بالعدد المناسب النشاط 2: يعد الأزهار ويكتب العدد المناسب في الأطار ويلون المزهرة المناسبة للعدد 6 بالأصفر النشاط 3: يعد أشياء كل صف قدر العدد ثم يلونها النشاط 4: يعد الكلاب ويكتب العدد داخل البطاقة ثم يعد أو يستنتج عدد الكرات تلعب ويكتب العدد داخل البطاقة	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<u>3-إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)

		النشاط 5: يلاحظ النموذج ثم يعيد كتابة العدد فوق النقاط النشاط 6: يواصل كتابة الأعداد حسب النموذج		
--	--	---	--	--

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجالات التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات ووضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها

المدة: 60 دقيقة

الموضوع: حوصلة (1)

مؤشر الكفاءة: - مراجعة وتدعيم المكتسبات السابقة

الوسائل: ما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

الأنشطة	الكفاءات	الوصف والأهداف
النشاط الأول :	- عد وتشكيل كميات - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية	- يعد أقلام كل علبة ويكتب عددها داخل كل بطاقة الأولى : 4 الثانية : 2 الثالثة : 3 الرابعة : 6 الخامسة : 7 السادسة : 0 السابعة : 1 الثامنة : 5
النشاط الثاني :	- عد وتشكيل كميات - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية	- يكتشف التلميذ السيارة التي هي قبل السيارة الصفراء ثم يلونها بالأخضر . - ترسيخ وتثبيت مفهومي " قبل " - " بعد "
النشاط الثالث :	- عد وتشكيل كميات - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية	- يميز التلميذ الأذن اليمنى من الأذن اليسرى لكل أرنب ثم يلون اليمنى - ترسيخ وتثبيت مفهومي " يمين " و " يسار "
النشاط الرابع :	- عد وتشكيل كميات - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية	- يحدد التلميذ وضعية ومكان طفل بالنسبة إلى الطاولة والمقعد ثم يلون الطفل الموجود تحت الطاولة
النشاط الخامس :	- ترسيخ وتثبيت مفهوم " أعلى " , " أسفل "	- يحدد التلميذ وضعية كل طفل بالنسبة إلى السلم ثم يلون الطفل الموجود أعلى السلم
النشاط السادس :	- ترسيخ وتثبيت مفهوم (نحو اليمين) (نحو اليسار) واستعمال الرمز لالتجاهين المتعاكسين	- يعين التلميذ اتجاه الأشياء الموجودة في كل صورة . يضع الرمز المناسب لها : ← نحو اليسار . → نحو اليمين ، اعتماد على تأثير الرياح على هذه الأشياء

ملاحظة : الأشكال والصور الخاصة بهذه الحصة (الصفحة 59 من دليل المعلم)

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
 الحصّة: 02/01
 المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال وتحديد خواص
 - تحليل بعض المجسمات وبعض الأشكال المستوية
 - تحليل أشكال هندسية بسيطة وتمييزها من بين الأشكال الأخرى

الموضوع: المجسمات

مؤشر الكفاءة: - تصنيف مجسمات وفق خصائص لها - التعرف على المكعب ، ضمن مجسمات أخرى - وصف مكعب وبلاط - انجاز
 مثيل مكعب ، لبلاط قائم

الوسائل: مجسمات مختلفة (مكعبات ، كروية ، متوزيات ، مستطيلات) عجينة أو طين

إنجاز الحصّة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصّة
- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 7	- الألواح	- الحساب السريع : يظهر المعلم بطاقات تمثل الأعداد المراد مراجعتها ومطالبة التلاميذ كتابة العدد على اللوحة	- مراجعة الأعداد: من 0 إلى 7	<u>إوضعية الانطلاق</u> : اثارة الوضعية (05 دقائق)
- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الشكل	<u>الحصّة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يشكل المعلم أفواجا (5 أو 6 عناصر) - يوزع على كل فوجي المجسمات التعليمية: - صنف هذه الأشكال الاجراءات الممكنة: - يصنف الأشكال حسب الوجوه - يصنف الأشكال التي تتدرج أو لا تتدرج - يصنف الأشكال حسب اللون <u>الحصّة الثانية</u> شروط التنفيذ: عرض أشكال من أشكال متنوعة - يعين مكعبا من بين هذه الأشياء التعليمية: - أوجد شيئا من بين الأشياء المعروضة يشبه هذا المكعب الاجراءات الممكنة: - يعين كل المكعبات الموجودة	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- تصنيف المجسمات	الشريط العددي	<u>الحصّة الأولى</u> : تعيين مختلف الإجراءات المستعملة لتصنيف المجسمات التي تتدرج والتي لا تتدرج ، له أوجه ، له رؤوس ، <u>الحصّة الثانية</u> : يتناقش التلاميذ حول شكل أوجه هذه المكعبات ويذكر عدد الأوجه والرؤوس والأحرف يعيد المعلم نفس العمل مع البلاط القائم والكرة	- العرض والمناقشة:	

الحوصلة : الالمام بعناصر الدرس	الحصة الأولى: يتوصل التلاميذ إلى استعمال المفردات ، يتدرج ، لا يتدرج ، له أوجه ، له رؤوس وأحرف - يذكر عدد الرؤوس ، وعدد الأوجه وعدد الأحرف - يسمي الأشكال : المكعب - البلاط القائم - الكرة - الحصة الثانية: يتوصل التلاميذ إلى النتائج التالية	الجدول	- يلم بعناصر الدرس																
		<table border="1"> <tr> <td>الكرة</td> <td>البلاط القائم</td> <td>المكعب</td> <td></td> </tr> <tr> <td>/</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>عدد الأوجه</td> </tr> <tr> <td>/</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>عدد الرؤوس</td> </tr> <tr> <td>/</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>عدد الأحرف</td> </tr> </table>	الكرة	البلاط القائم	المكعب		/	8	8	عدد الأوجه	/	8	8	عدد الرؤوس	/	12	12	عدد الأحرف	
الكرة	البلاط القائم	المكعب																	
/	8	8	عدد الأوجه																
/	8	8	عدد الرؤوس																
/	12	12	عدد الأحرف																

يتبع بالحصة الثالثة والرابعة والخامسة

2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<p>الحصة الثالثة</p> <p>- شروط التنفيذ: - عرض مجموعة من المجسمات - يطلب المعلم من تلميذ الخروج من القسم - أثناء غياب التلميذ يختار أحد التلاميذ مجسما - عودة التلميذ إلى القسم التعليمية: - اطرح على زميلك أسئلة لتعرف المجسم الذي أخفاه ، بحيث يكون الجواب بـ " نعم " أو " لا " الاجراءات الممكنة: - هل يتدرج ؟ ما عدد اوجهه ؟ ما عدد رؤوسه ؟ ما عدد أحرفه ؟ (تعاد اللعبة مع تلاميذ آخرين)</p> <p>الحصة الرابعة</p> <p>شروط التنفيذ :- عرض مجموعة من الأشكال - عصب عيني تلميذ ثم يقدم له مجسما التعليمية: - سم هذا المجسم الاجراءات الممكنة: - يستعمل اللمس للتعرف على خواص الشكل وتسميته (تعاد اللعبة مع تلاميذ آخرين)</p> <p>الحصة الخامسة</p> <p>- شروط التنفيذ: يوزع المعلم على كل فوج مجسمات وعجينة أو طين الفترة الأولى: التعليمية 1: اختر مجسما من بين هذه المجسمات وخذ بصمت منه - الإجراءات: - يعين الرؤوس ثم يستعمل المسطرة لرم البصمة - يستعمل القلم ، اليد الحرة لرسم البصمة - يغير كل فوج مكانه ليأخذ مكان فوج آخر التعليمية 2: عين المجسم الموافق للبصمة - الاجراءات: يعين المجسم بعد البحث عن البصمة المطابقة له الفترة الثانية: - شروط التنفيذ: يرسم المعلم تمثيلات لمجسمات مختلفة على السطح - التعليمية: عين المجسمات الموافقة لكل تمثيل الاجراءات: - تسمية بعض المجسمات - تسجيل بعض المفردات (وجه ، حرف ، رأس)</p>	- الشكل	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- العرض والمناقشة:		<p>الحصة الثانية: يناقش التلاميذ حول شكل أوجه هذه المكعبات - يذكر عدد الأوجه والرؤوس والأحرف الحصة الخامسة: - ماذا يظهر من المجسم إلا جزء منه - لا يظهر عند تمثيل مجسم الأجزاء منه</p>	الشريط العديدي	- يضع المعلم عليه شبه بلاط قائم في مكان يسمح بروبيتها ضع مثيلا لها بالعجينة

<p>- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردى ، ثم التصحيح الجماعى متبوع بالتصحيح الفردى</p>	<p>كراس التمارين</p>	<p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعى والفردي</p>	<p><u>النشاط الفردي</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة</p>	
--	--------------------------	---	--	--

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصّة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وترتيب اعداد طبيعية
الموضوع: أقل من ، أكثر من
مؤشر الكفاءة: - مقارنة مجموعات - عد أشياء مجموعات باستعمال العدبة الشفهية
الوسائل : علبتان ، خشبيات ، قريصات

إنجاز الحصّة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصّة
<p>- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 4</p>	<p>- العدبة الشفاهية</p>	<p>- مطالبة التلاميذ بالعد (1- 1) إلى 7 - الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح</p>	<p>- قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4 - العد 1- 1</p>	<p><u>إوضعية الانطلاق</u>: اثارة الوضعية (05 دقائق)</p>

<p>يعني مفهوم " أكثر من " و " أقل من "</p> <p>تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة</p> <p>علبتان خشبيات قريصات</p> <p>- يقارن بين مجموعتين</p>	<p>- التلاميذ</p>	<p><u>النشاط الأول</u></p> <p>- شروط التنفيذ: - يستقدم المعلم 7 تلاميذ إلى السبورة</p> <p><u>التعليمة 1</u>: - أريد منكم تشكيل صفين لهم نفس العدد</p> <p><u>الإجراءات الممكنة</u> : -</p> <p>- تشكيل صفين دون استعمال العد</p> <p>- التوزيع إلى صفين بإرفاق عنصر بعنصر</p> <p>- التوزيع إلى صفين وإبقاء السابع خارج الصفين</p> <p><u>العرض والمناقشة</u>: يظهر المعلم مختلف الإجراءات للخروج بالحل الصحيح. لا يمكن في هذه الحالة تكوين مجموعتين من نفس العدد لأنه يبقى تلميذ واحد خارج الصفين</p> <p><u>التعليمة 2</u>: أريد منكم تشكيل صفين</p> <p><u>الإجراءات الممكنة</u> :</p> <p>- يمكن تشكيل صفين دون استعمال العد</p> <p>- التوزيع باستعمال العد</p> <p><u>الحوصلة</u> : الإجراءات ان صحيحان</p> <p>يستنتج التلاميذ أن احد الصفين عدد التلاميذ فيه اكثر من عدد التلاميذ في الصف الآخر . وللتحقيق من ذلك يتقابل الصفان ثم يمسك كل تلميذ زميله الذي يقابله</p> <p><u>النشاط الثاني</u></p> <p>- شروط التنفيذ: علبتان في احدهما خشبيات والأخرى قريصات بحيث يكون عدد الخشبيات أكثر من عدد القريصات</p> <p>- <u>التعليمة</u>: أفرغ العلبتين واكشف إن كانت الخشبيات أكثر أم القريصات أكثر</p> <p>- <u>الإجراءات</u> :</p> <p>- ارفاق عنصر بعنصر</p> <p><u>الحوصلة</u>: - الخشبيات أكثر من القريصات</p> <p>- القريصات أكثر من الخشبيات</p>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u></p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	<p>2- بناء <u>التعلم</u>: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)</p>
<p>- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي</p>	<p>كراس التطبيقات</p>	<p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي</p>	<p>- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة</p>	<p>3- إعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)</p>

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: العدان: 8، 9

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية - تعيين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين
الوسائل: ألواح - بطاقات - كريات - علب

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 7	- الألواح	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 5، 4، 7، 6، 3، 1، 2	- العد حتى 7	<u>إوضعية الانطلاق</u> : اثارة الوضعية (05 دقائق)

<p>يكتشف العددين 8 و9</p> <p>اعلب بها كريات</p> <p>تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيا الإجراءات الأكثر نجاعة</p> <p>الأشكال</p> <p>بطاقات عليها اعداد - الشريط العددي</p> <p>يتمرن على كتابة العددين 8 و9 على الألواح</p>	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p>- شروط التنفيذ: - يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (8) كريات والثانية على (9) كريات</p> <p><u>التعليمة 1</u>: - كم كرية في كل علبة؟</p> <p><u>الإجراءات الممكنة</u> : -</p> <p>- يعد الكريات باستعمال العد (1- 1)</p> <p>- يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى)</p> <p>- <u>العرض والمناقشة</u>: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها</p> <p><u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ إلى</p> <p>- معرفة عدد الكريات في كل علبة : 8 ، 9</p> <p><u>الحصة الثانية</u></p> <p><u>شروط التنفيذ</u>: يتوزع التلاميذ " مثنى مثنى " يوزع المعلم شكل مثل الشكل (دليل المعلم /ص 53) توسيع الأعداد من 1 إلى 9</p> <p><u>التعليمة 2</u>: لون بنفس اللون كل البطاقات التي تمثل نفس العدد</p> <p><u>الإجراءات الممكنة</u> :</p> <p>- يعد النقاط مستعملا العد (1- 1)</p> <p>- يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى)</p> <p><u>العرض والمناقشة</u>: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط</p> <p><u>الحوصلة</u> : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني (دليل المعلم /ص 53) توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 9</p> <p><u>الحصة الثالثة</u></p> <p>- <u>شروط التنفيذ</u>: يحضر المعلم بطاقات تحتوي على عدد من الرسومات وبطاقة خالية ، اظهر البطاقات للتلاميذ الواحدة تلو الأخرى (من 0 إلى 9)</p> <p>- <u>التعليمة</u>: أكتب العدد الذي تمثله كل بطاقة</p> <p>- <u>الإجراءات</u> :</p> <p>- يستعمل العد</p> <p>- يكتب العدد مباشرة</p> <p><u>العرض والمناقشة</u>: يثبت المعلم البطاقات على السبورة ويدعو بعض التلاميذ لكتابة العدد المناسب تحت كل بطاقة</p> <p><u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ إلى كتابة الشريط العددي من 0 إلى 9</p>	<p><u>النشاطات</u></p> <p><u>والتعليمات</u></p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	<p>2- بناء <u>التعلم</u>: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)</p>										
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> </table>				0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9				

النشاط الفردي أنظر كراس التمارين

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: مقارنة وترتيب اعداد طبيعية
الموضوع: مراجعة الأعداد من 0 إلى 9
مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية - ترتيب اعداد طبيعية تصاعديا وتنزليا
الوسائل : ما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيورة الحصة
---------------	-------------------	-----------------------	--------------	-------------

<p>- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 0 إلى 9</p>	<p>- العدية الشفاهية</p>	<p>- مطالبة التلاميذ بالعد (1-1) إلى 9 - الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح</p>	<p>- قراءة وكتابة من 0 إلى 9</p>	<p><u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)</p>
<p>- يراجع الأعداد من من 0 إلى 9 قراءة وكتابة تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة</p>	<p>الأنشطة الفردية</p>	<p><u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - ينظم التلاميذ في افواج و يوزع عليهم النموذج <u>التعليمية 1</u>: - لون الرقم بالعدد المناسب من القريصات بنفس اللون. <u>الإجراءات الممكنة</u> : - - العد (1-1) - كتابة الأعداد من 0 إلى 9 على الشريط العددي - ترتيب ومقارنة الأعداد من 0 إلى 9 تنازليا وتصاعديا</p>	<p>النشاطات والتعليمات</p>	<p><u>مرحلة بناء التعلّمت:</u> اثارة الوضعية من (25-35) دقيقة</p>
<p>- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي</p>	<p>كراس التطبيقات</p>	<p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي <u>النشاط الأول</u> : يراجع التلميذ تمثيلات الأعداد من 0 إلى 9 باستعمال (زهر النرد) أو (الدومينو) ثم يبط كل عدد بالبطاقة المناسبة <u>النشاط الثاني</u> : أمامه شريطان : على الأول ، يكمل كتابة الأعداد من 0 إلى 9 أما الثاني فيكمل كتابة الأعداد من 9 إلى 0 <u>النشاط الثالث</u> : يربط الأعداد انطلاقا من الصفر إلى أن يصل إلى العدد9 <u>النشاط الرابع</u> : يكمل رسم الأشياء اعتمادا على العدد المكتوب داخل البطاقة</p>	<p>- <u>الأنشطة الفردية</u>: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة</p>	<p>3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35د)</p>

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات - مقارنة ترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: يقدر عدد

مؤشر الكفاءة: - يقران بين مجموعات

الوسائل : أدوات التلاميذ ، 4 كراريس ، 3 ألواح ، تلاميذ وما يراه المعلم مناسبة

إنجاز الحصة

<p>معايير الأداء (معايير الأداء)</p>	<p>السندات و الوسائل</p>	<p>أفعال التعليم /التعلم (المعارف المستهدفة)</p>	<p>وضعية أنشطة التعلم (عناصر الكفاءة)</p>	<p>سيرورة الحصة</p>
--	----------------------------------	--	---	-------------------------

<p>- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 5</p>	<p>- الشكل</p>	<p>- يربط كل بطاقة بالعدد المناسب لها (الشكل كتب التلميذ /ص 67)</p>	<p>- مراجعة الأعداد من 1 إلى 6 - العدد (1- 1) - استعمال الشريط العددي</p>	<p><u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)</p>
<p>يقارن بين مجموعتين</p> <p>التطبيق: بالإشارة مني كونزا صفيين حيث يكون الإناث بقدر عدد الذكور</p>	<p>- التلاميذ خشبيات لأكثر نجاعة</p>	<p><u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم الورقة المرسوم عليها القريصات والخشبيات كما هو مبين في الشكل على كل فوج التعليمة 1: - المقارنة بين الخشبيات وعدد القريصات الاجراءات الممكنة: - - استعمال العد (1- 1) حتى تكتمل الخشبيات والقريصات - استعمال الشطب (1-1) حتى تكتمل الخشبيات والقريصات - استعمال الربط (ارفاق عنصر بعنصر) - العرض والمناقشة: عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ إلى شرح كل إجراءاتهم ثم الاتفاق على الإجراء لأكثر نجاعة</p>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل</p> <p>الهدف: الوصول بالتلميذ إلى استعمال الإجراء الثالث</p>	<p>2- بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)</p>
<p>- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي</p>	<p>- كراس النشاطات</p>	<p><u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> يعد المزهريات ثم الأزهار ، يستنتج أن عدد المزهريات قدر عدد الأزهار . يربط كل زهرة بمزهريّة <u>النشاط الثاني:</u> يحاول كل تلميذ أن يكتشف الأعداد المستعملة لرسم بعض الحيوانات . يسمي الحيوانات ويذكر العدد الممثل في الرسم <u>النشاط الثالث:</u> يعد التلميذ الأزهار ثم النحل ليكتشف أن عدد الأزهار 5 وعدد النحل 8 يقول المعلم : أشطب من النحل حتى يصير عددها بقدر عدد الأزهار . يشطب التلميذ ثلاث نحل ليصير عددها 5</p>	<p><u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة</p>	<p>- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة</p>

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء في الفضاء

- تباين معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء

الموضوع: قبل ، بعد وبين

مؤشر الكفاءة: - تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه ثم بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعبير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل: صفارة - كرات مختلفة الألوان - قريصات - علب كبريت - محافظ - كراريس - أقلام

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	وضعية أنشطة التعلم	سيرورة
---------------	---------	-----------------------	--------------------	--------

الحصة	(عناصر الكفاءة)	(المعارف المستهدفة)	و الوسائل	(معايير الأداء)
إبوعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- يستعمل التعبيرات " وراء " " أمام " لتحديد موقع	- يخرج المعلم بنت ويوقفها وراء الباب ثم يسأل : أين فلانة؟ هي وراء الباب ، ثم يجعلها أمام المكتب ويسأل : وأين هي الآن ؟ هي الآن أمام المكتب	- بنت - الباب - المكتب	- تنويع الوضعيات لتأكيد المفاهيم
- بناء الوضعية: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل الهدف : الوصول بالتلميذ إلى استعمال الإجراء الثالث	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يرسم المعلم خطين متوازيين عموديين على السبورة أحدهما أزرق والآخر أحمر . يرسم سهما أفقيا ينقل التلاميذ الخطين على اللوحة <u>الفترة الأولى</u> التعليمة 1: - ضع قريصة بعد الخط الأزرق وخشبية قبل الخط الأحمر - العرض والمناقشة: أين القريصة أين الخشبيات <u>الفترة الثانية</u> التعليمة : - ضع خشبية بعد الخط الأحمر والقريصة قبل الخط الأزرق - يتبع المعلم نفس خطوات النشاط الأول - ماذا يوجد بين الخطين ؟	- التلاميذ خشبيات لأكثر نجاعة	- يوظف الغبارتين : قبل - بعد - بين / لتحديد موقع التطبيق :- يخرج التلاميذ ثلاث قريصات حمراء ، زرقاء ، خضراء - ضع القريصة الحمراء بعد الزرقاء والقريصة الخضراء قبل الزرقاء
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> قيل البدء في إنجاز التمرين الأول ، لابد من ذكر أسماء الحيوانات في كل حالة وبالترتيب من اليمين إلى اليسار مثال الحالة الأولى : قرد - قفد - جمل - فيل - تُشطب كل حالة تناسب هذه الجملة : الفيل قبل الجمل - تحوط كل حالة تناسب هذه الجملة : القنفذ بعد الفيل <u>النشاط الثاني :</u> ماهو عدد الأشجار في الشكل ؟ وما هو عدد الفرشات <u>النشاط الثالث :</u> قراءة الأعداد المكتوبة في الشكل (0 ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) - لون بالأصفر العدد الذي يأتي قبل العدد 3 وبع العدد 1 - ماهو هذا العدد ؟ ما اسم الحيوان الذي يمثله ؟ <u>النشاط الرابع:</u> التعرف على الأشياء (أسماك ، فرشات ، بط)	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن

الموضوع: اليوم - الليل - النهار

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أطوار زمنية متتالية وتعليم فترات مختلفة

- الربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن

الوسائل: صورتان - واحدة تمثل مشهد بالليل والأخرى إن أمكن - نفس المشهد - بالليل

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية أنشطة التعلم (عناصر الكفاءة)	أفعال التعليم/التعلم (المعارف المستهدفة)	السندات و الوسائل	معايير الأداء (معايير الأداء)
-----------------	---------------------------------------	---	-------------------------	----------------------------------

<p>- يتدرب التلاميذ على الاستعمال السليم لهذه التعبيرات</p>	<p>- مواقف</p>	<p>- خلق وضعيات و مواقف تستدعي استعمال التعبيرات المقصودة ، ودعوة التلاميذ إلى استعمالها</p>	<p>- استعمال التعبيرات "قبل"، "بعد"، "بين" لتحديد موقع مكاني أو زمني</p>	<p><u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)</p>
<p>- يميز النهار من الليل</p> <p>- يميز بين الأفعال التي تقع في النهار والتي تقع في الليل</p> <p>تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة</p>	<p>- التلاميذ</p> <p>علبتان خشبيات قريصات</p>	<p><u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يفوج القسم إلى مجموعات وتوزع على كل مجموعة الصورتان التعليمية 1: - وزعتُ عليكم مشهدين (متشابهين) ، أوجدوا الاختلافات الموجودة بينهما - الإجراءات الممكنة : - - يصنف الأشياء الموجودة في أحد المشهدين ثم يبحث عنها في المشهد الثاني - يمثل الاختلافات في جدول ، على اليمين يرسم الأشياء الموجودة في المشهد الأول وعلى اليسار الأشياء الموجودة في المشهد الثاني - العرض والمناقشة: دعوة التلاميذ إلى شرح الإجراءات المقترحة والوصول بهم إلى اختيار الإجراء الذي يستعمل الجدول - الحوصلة: يدرك التلميذ أناليوم ينقسم إلى فترتين: فترة تدعى (النهار) ثم يذكر الأحداث التي تقع خلالها ، وفترة تدعى (الليل) ويذكر الأحداث التي تقع خلالها التعليمية 2: تحدث عن الأفعال التي تقوم بها في النهار ثم التي تقوم بها في الليل الإجراءات الممكنة : في النهار - الذهاب إلى المدرسة - تناول الفطور - اللعب مع الأصدقاء - شراء الخبز والحليب في الليل - تناول العشاء - مشاهدة التلفاز - النوم - غسل الأسنان قبل النوم العرض والمناقشة: قد يتطرق التلاميذ إلى بعض الإجراءات الخاطئة يستغلها المعلم قصد تصحيحها الحوصلة : يمكن تصنيف الأفعال وترتيبها</p>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل</p>	<p>2- بناء التعلّيمات: (25 إلى 35 د) أ - مرحلة التجريب ب - مرحلة التجسيد</p>
<p>- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي</p>	<p>كراس التطبيقات</p>	<p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي</p>	<p>- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة</p>	<p>3- اعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)</p>

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن
الموضوع: تحديد الأوقات
مؤشر الكفاءة: - يتعرف التلميذ على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفة - التعليم في الزمن
الوسائل: منبه - ساعة حائطية

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
---------------	-----------	-----------------------	--------------	--------------

الحصة		و الوسائل	
1- <u>إبوضعية</u> <u>الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)	- مراجعة الأعداد من 1 إلى 9	- الشريط العديدي	- أكمل الشريط 1 2
2- <u>بناء</u> <u>التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات</u> <u>والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل الهدف : الوصول بالتلميذ إلى استعمال الإجراء الثالث	- التلاميذ خشبيات لأكثر نجاعة التطبيق :- التذكير شفهيًا بأيام الأسبوع مرتبة من طرف التلاميذ تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية</u> : ترتيب صور حسب التسلسل الزمني لأحداثها مستعملًا الكلمات : يوم - ليل - نهار - شروط التنفيذ: - يختار المعلم نشاطًا من بين الأنشطة الموجودة في كراس التطبيقات يراه مناسبًا لتحقيق الهدفين المنشودين الحوصلة : عرض البطاقات المكتوب عليها أسماء الأيام مشوشة ومطالبة التلاميذ ترتيبها حسب التسلسل الزمني - تكرار العملية لعدة مرات لتأكيد الفهم
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يقرأ المعلم ترتيب الأيام المكتوب داخل البطاقة ورقمها وعلى التلميذ كتابة اليوم : الثلاثاء - الخميس - الأحد - الجمعة - الاثنين - الأربعاء <u>النشاط الثاني</u> : يدعو المعلم التلاميذ إلى التعبير عن المشاهد . يقول : هذه نشاطات "أمينة" خلال الأسبوع . رقمها من 1 إلى 7 حسب ترتيبها خلال الأسبوع . يذكر المعلم كل عمل والتلميذ يبحث عن المشهد وترقيمه

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - عد وتشكيل كميات - مقارنة وترتيب أعداد طبيعية
الموضوع: رمز التساوي
مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية
الوسائل: ما يراه المعلم مناسبًا

إنجاز الحصة

سيورة	أهداف التعلم	أفعال التعليم/ التعلم	السندات و	معايير الأداء
-------	--------------	-----------------------	-----------	---------------

الموسائل	الوسائل	الحصة	إ-وضعية الإنطلاق: إثارة الوضعية (05 دقائق)
- قريصات وخشبيات	- قريصات وخشبيات	ضع على الطاولة خشبيات بقدر عدد القريصات . مراقبة وتصحيح	- ادخال التلميذ في جو الدرس -
- يقارن بين اعداد طبيعية باستعمال الرمز = التطبيق :- ضع الرمز = في المكان المناسب 3... 1 ، 6... 6 ، 7... 7 2... 2 ، 8... 9 ، 4... 4 1... 0 تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- بطاقات تحمل اشكال (نجوم)	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية</u> : - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 7 - المقارنة بين مجموعتين (ارفاق عنصر بعنصر) - العد (1- 1) واستعمال الشريط العددي - شروط التنفيذ: - يفوج التلاميذ إلى 7 مجموعات وتوزع عليهم أوراق تحتوي على أشكال (لكل فوج شكل ولكل شكل عدد معين) <u>التعليمية</u> : ارسم قريصات بقدر عدد النجوم ثم أكتب عدد النجوم وعدد القريصات <u>الإجراءات الممكنة</u> : - عد العناصر في كل مجموعة ثم المقارنة بين العددين - رسم قريصات بقدر عدد الأشكال الموجودة في كل ورقة - مقارنة بين العددين المكتوبين <u>العرض والمناقشة</u> : يعرض كل فوج عمله ثم يدعى التلاميذ إلى إيجاد العلاقة التي تربط بين هذه المجموعات <u>الحوصلة</u> : تسجيل بعض النتائج على السبورة : 3-3 ، 5-5 ، 2-2 ، يدرك التلميذ أن عدد النجوم يساوي عدد القريصات ويكتب : 3=3 ، 5=5 ، 2=2 وهكذا مع بقية الأعداد	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يلاحظ المحتوى ، يعد الأشياء ، يكتب العدد في البطاقة ، يكمل كتابة المساويات حسب المثال <u>النشاط الثاني</u> : يلاحظ ، يعد النجوم ثم يكمل رسم الأهلة بقدر عدد النجوم <u>النشاط الثالث</u> : المعلم : هل لكل فراشة زهرة ؟ يعد التلاميذ الفرشات ثم الأزهار ويجدها متساوية . - كون مجموعة الفرشات واكتب العدد - كون مجموعة الأزهار واكتب العدد - أكمل : عدد الفرشات ... عدد الأزهار ، يضع التلميذ الرمز = <u>النشاط الرابع</u> : المعلم : لكل تلميذ قلم واحد فقط . ارسمه - ما هو عدد الأقلام اللازمة ؟ يلزم ... أقلام . يكتب التلميذ 3	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجالات التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عد وتشكيل كميات - مقارنة وترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: مقارنة الأعداد (أكبر من)

مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية

الوسائل: 7 قريصات حمراء ، 6 قريصات خضراء ، بطاقة ((أكبر من)) ، طيشور

إنجاز الحصة

معايير الأداء	▲ السندات و الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
---------------	---------------------	----------------------	--------------	--------------

<p>- يقرأ ويكتب الأعداد من 0 إلى 7</p>	<p>- الألواح</p>	<p>يدق المعلم على المكتب يكتب التلميذ في كل مرة عدد الدقائق على اللوحة : 5 ، 4 ، 7 ، 6 ، 3</p>	<p>- مراجعة الأعداد من 0 إلى 7</p>	<p><u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)</p>										
<p>- يقارن بين اعداد طبيعية باستعمال الرمز =</p> <p>التطبيق :- ضع الرمز = في المكان المناسب</p> <p>3... 1 ، 6... 6 ، 7... 7 2... 2 ، 8... 9 ، 4... 4 1... 0</p> <p>تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة</p>	<p>- الشكل</p>	<p><u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية :</u> - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 8 - المقارنة بين مجموعتين (ارفاق عنصر بعنصر) - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم ورقة لكل فوج تحتوي على الشكل الآتي</p> <table border="1" data-bbox="548 436 1122 695"> <tr> <td>○ ○ ○ ○ ○ ○</td> <td>□ □ □ □ □ □ □</td> </tr> <tr> <td>☀ ☀ ☀ ☀ ☀</td> <td>▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲</td> </tr> <tr> <td>♣ ♣ ♣ ♣ ♣</td> <td>☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺</td> </tr> <tr> <td>● ● ● ● ● ● ●</td> <td>* * *</td> </tr> <tr> <td></td> <td>*</td> </tr> </table> <p><u>التعليمية:</u> عين في كل إطار الأشياء الأكبر عددا ثم لونها <u>الإجراءات الممكنة :</u> - استعمال العد (1- 1) لكل مجموعة ثم المقارنة - استعمال الربط أو الشطب (ارفاق عنصر بعنصر) <u>العرض والمناقشة :</u> يشرح التلاميذ إجراءاتهم وتقبل كل الإجراءات الصحيحة ، يتوصل التلاميذ إلى أن المربعات أكثر من الدوائر ونفس العمل بالنسبة للأشكال الأخرى</p>	○ ○ ○ ○ ○ ○	□ □ □ □ □ □ □	☀ ☀ ☀ ☀ ☀	▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲	♣ ♣ ♣ ♣ ♣	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺	● ● ● ● ● ● ●	* * *		*	<p><u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل</p>	<p>2- بناء <u>التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)</p>
○ ○ ○ ○ ○ ○	□ □ □ □ □ □ □													
☀ ☀ ☀ ☀ ☀	▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲													
♣ ♣ ♣ ♣ ♣	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺													
● ● ● ● ● ● ●	* * *													
	*													
<p>- عرض الحلول ومناقشتها ثم بقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ</p>	<p>- كراس النشاطات</p>	<p><u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> يضع إشارة = أو عبارة " أكبر من " مكان النقط <u>النشاط الثاني:</u> يكمل رسم الكريات - يكتب عددها مكان النقط - عند نهاية كل عملية يقول المعلم : ماذا تلاحظ ؟ 6 أكبر من 5 ، 5 أكبر من 4 ... الخ <u>النشاط الثالث:</u> يعد التلميذ القرصات ويكتب عددها داخل البطاقة (5) يعد الخشبيات ويكتب عددها داخل البطاقة (4) ، يكتب التلميذ مكان النقط " أكبر من " أما في الجزء من هذا النشاط ، يطلب من التلميذ أن يكمل الرسم بحيث يكون عدد الأزهار أكبر من عدد القرصات (امكانيات عديدة) <u>النشاط الرابع:</u> يقارن بين كل عددين ثم يضع الرمز = أو العبارة " أكبر من " بينهما</p>	<p><u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة</p>	<p>- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة</p>										

ببسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصّة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - عد وتشكيل كميات - حساب مجاميع ، باستعمال سيرورات مختلفة
الموضوع: **(2) الجمع**
مؤشر الكفاءة: - يعين التلميذ الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين - يعين نتيجة زيادة أو ضم مجموعتين
الوسائل: مكعبات صغيرة مرقمة : 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 - قرصات - علبة فارغة - ألواح

إنجاز الحصّة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يراجع كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 9	- الألواح	- يدق المعلم على المكتب ويكتب التلاميذ عدد الدقات على الألواح (مراقبة بطريقة لمارتينيار)	- مراجعة كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 9	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
- حساب مجاميع التطبيق :- مواصلة اللعبة مع بقية المجموعات للحصول على المجموعة الفائزة ، حيث يركز المعلم على كتابة المجموع باستعمال : + ، =	- زهر النرد - قريصات - علب فارغة	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية</u> : - يعد أشياء مجموعة - يستعمل الشريط العددي حتى 7 - يضم مجموعتين - شروط التنفيذ: - يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ذات تلميذين حيث تتحصل كل مجموعة على علب فارغة وزهرة نرد أو مكعب صغير مرقم و قريصات -التعليمية: لكل واحد منكم الحق في رمي (زهرة النرد) مرة واحدة .و المجموعة الفائزة هي التي تتحصل على أكبر مجموع <u>الإجراءات الممكنة</u> : - قراءة العدد المتحصل عليه خلال الرمية الأولى و تمثيل له - نفس العمل مع الرمية الثانية - جمع القريصات المتحصل عليها داخل العلب و عدها - يجمع القريصات انطلاقا من أكبر عدد <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض كل مجموعة عملها على السبورة وتشرحه .مقارنة النتائج المتحصل عليها . وتعيين المجموعات التي تحصلت على أكبر مجموع <u>الحوصلة</u> : يتدخل المعلم لكتابة المجموع لكل مجموعة باستعمال الرمز + و =	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء <u>التعلمات</u> : مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول و مناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس - النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ملاحظة الشكل - يدفع المعلم التلاميذ لتثيل الأعداد بالأصابع لتسهيل عملية الجمع <u>النشاط الثاني والثالث والرابع</u> : - ملاحظة الرسومات والتعرف على أسماء الأشياء - مطالبة التلاميذ بكتابة عدد الأشياء وحساب المجموع	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

ببسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع ، باستعمال سيرورات مختلفة

الموضوع: **جدول الجمع (1)**

مؤشر الكفاءة: - بيني التلميذ جدول الجمع ويوظفه في حساب مجموع أو مكمل أو لتفكيك عدد

الوسائل: رسم مرصوفة ، الألواح

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة																														
- يراجع كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 9	- الألواح	- يدق المعلم على المكتب ويكتب التلاميذ عدد الدقات على الألواح (مراقبة بطريقة لمارتينينار)	- مراجعة كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 9	<u>1</u> موضوعية <u>الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)																														
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاحة	- المرصوفة	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية :</u> - العد (1-1) - مقارنة الأعداد باستعمال العبارة " أكبر م " - حساب مجموع - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم على كل تلميذ المرصوفة التالية <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>+</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <u>التعليمية:</u> لاحسب المجاميع واكتب كل ناتج على الجدول 0+3 ، 1+3 ، 2+3 ، 0+4 ، 1+4 ، 2+4 <u>الإجراءات الممكنة :</u> - حساب المجموع باستعمال الأصابع - حساب المجموع ذهنيا - وضع النتائج في الخانة المناسبة - وضع النتائج في الخانة الغير مناسبة <u>العرض والمناقشة :</u> دعوة بعض التلاميذ لشرح الطريقة التي أتموا بها حساب المجاميع وكتابة الناتج على الجدول - قراءة الجدول من طرف التلاميذ	+	0	1	2	3	0					1					2					3					4					<u>النشاطات</u> <u>والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء <u>التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
+	0	1	2	3																														
0																																		
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> يلاحظ التلميذ النموذج في كل جدول صغير ويكمل بقية المجاميع ثم ينتقل إلى الجدول الكبير ، عليه ملء هذا الجدول وإجراء عملية الجمع لملء كل خانة (شرح الطريقة مرارا) . ثم يكمل وضع الأعداد الناقصة مكان النقط اعتمادا على ما توصل إليه أثناء ملء الجدول <u>النشاط الثاني :</u> يملأ الجدول بحساب كل مجموع ، ثم يلون كل خانة من الجدول تحتوي على نفس العدد	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة																														

ببسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - مقارنة وترتيب أعداد طبيعية

- حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة

الموضوع: مسائل (1)

مؤشر الكفاءة: - تعيين نتيجة زيادة أو ضم مجموعتين

- تنظيم وإجراء حساب ذهني أو بالاستعانة بسند كتابي باستعمال نتائج محفوظة متعلقة بالجمع

إنجاز الحصّة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصّة
- يتوصل إلى إيجاد العدد الناقص واكمال المساواة	- الألواح	- اكتب العدد الناقص : $5 = 3 +$ (تنويع الأعداد)	- البحث عن العدد الناقص لإتمام مساواة	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- انص المسألة	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية :</u> - العد حتى العدد 7 - حساب مجموع <u>شروط التنفيذ:</u> - كتابة نص المسألة على السبورة باستعمال الألوان <u>التعليمية :</u> ذهب فريد ومريم إلى البستان وقطف فريد 4 برتقالات و قطفت مريم 3 برتقالات . - كم قطف فريد ومريم معا ؟ <u>الإجراءات الممكنة :</u> - حساب المجموع بإضافة 3 إلى 4 انطلاقا من العدد 4 واستعمال الأصابع - حساب المجموع بالاستعانة برسم مثلا : 4 خشيبات ثم يضيف لها 3 ويعد الخشيبات - حساب المجموع بكتابة المساواة : $4 + 3 = 7$ <u>العرض والمناقشة :</u> إظهار مختلف الإجراءات الصحيحة والخاطئة إن وجدت ، يشرح كل تلميذ إجراءاته تسجيل النتيجة على السبورة على الشكل التالي : 4 برتقالات و 3 برتقالات 7 برتقالات $4 + 3 = 7$ قطف فريد ومريم معا 7 برتقالات	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعليمات:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> يلاحظ التلميذ ثم يحسب النقاط التي تحصل عليها كل طفل يقرأ المعلم قانون اللعبة ويقول : الذي تحصل على أكبر مجموع هو الفائز <u>النشاط الثاني :</u> يقول المعلم : قبل الخروج إلى الفناء كان مع أمين 3 كريات لعب و ربح 3 كريات أخرى - كم كرية صارت عنده - المطلوب : وضع الكريات داخل الكيس	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصّة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)

الموضوع: تفكيك عدد وتركيبه (1)

مؤشر الكفاءة: - تعيين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين

الوسائل: بطاقات : 0 ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ورقة بيضاء لكل فوج

إنجاز الحصّة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إيجاد العدد الناقص وكتابة على اللوحة	- الألواح	- يظهر المعلم الأعداد التالية كما يلي : 1 ، 2 ، 3 ، 4 (30ثا) يخفي الأعداد ثم يظهر أعداد أخرى 5 ، 2 ، 4 ، 1 ويسأل : ما العدد الناقص ؟ يكتب التلميذ العدد على اللوحة (3) تنويع الأسئلة بأعداد أخرى	- البحث عن العدد الناقص	1- <u>إبوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- انص - المسألة	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية:</u> - حساب مجموع <u>شروط التنفيذ:</u> - يعمل كل تلميذين معا حيث توزع عليهما بطاقات الأعداد وورقة بيضاء <u>التعليمية:</u> ابحث عن أكبر عدد ممكن من الكيفيات للحصول عل مجموع يساوي العدد 5 . يمكنك أن تستعمل كل البطاقات مرة واحدة <u>الإجراءات الممكنة:</u> - 0+5 ، 1+4 ، 2+3 ، 3+2 ، 4+1 ، 5+0 <u>العرض والمناقشة:</u> - التصديق على النتائج بإعادة العمليات في كل مرة جماعيا - يدرك التلميذ أنه يمكن كتابة العدد على شكل مجموع بكيفيات مختلفة 0+5=5 ، 5+0=5 1+4=5 ، 4+1=5 2+3=5 ، 3+2=5	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- <u>بناء التعليمات:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> 0+4=4 ، 1+3=4 ، 2+2=4 <u>النشاط الثاني:</u> 3+1=4 ، 2+2=4 ، 4+0=4 <u>النشاط الثالث:</u> بحسب مجموع كل بطاقة وكلما وجده 4 يربط البطاقة بالعدد 4 (2+2 ، 0+4 ، 3+1) <u>النشاط الرابع:</u> يطلب من التلميذ تشكيل مجموعتين جزئيتين ثم كتابة المجموع الأجوبة الممكنة : 4+0=4 ، 1+3=4 ، 3+1=4 ، 2+2=4 0+ 4=4	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 02 ساعة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : - مقارنة وترتيب أعداد طبيعية
الموضوع : العد التصاعدي - التنازلي
مؤشر الكفاءة : - عدّ أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية
- العدّ التصاعدي أو التنازلي ابتداء من عدد معين
الوسائل : مكعبات مختلفة الحجم ، بطاقات الأعداد من 0 إلى 9

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة										
- مراجعة الأعداد من 0 إلى 9 شفاهيا	- التلاميذ	- يستقدم المعلم تلميذين حيث يطلب من الأول ذكر عدد ومن الآخر اتمام العدّ ، بحيث يذكر عددا واحد فقط ثم يواصل الثاني وهكذا	- العدية الشفهية من 0 إلى 9	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)										
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الشريط العددي	<p style="text-align: center;"><u>النشاط الجماعي</u></p> <p style="text-align: center;"><u>المكتسيات القبليّة:</u></p> <p>- قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 9</p> <p>- مقارنة الأعداد واستعمال العبارتين (أكبر من - أصغر من)</p> <p style="text-align: center;"><u>الحصة الأولى</u></p> <p style="text-align: center;"><u>النشاط الأول</u></p> <p>- شروط التنفيذ: - توضع المكعبات على المكتب في شكل عشوائي</p> <p style="text-align: center;"><u>التعليمة:</u> رتب المكعبات</p> <p style="text-align: center;"><u>الإجراءات الممكنة:</u></p> <p>- ترتيب المكعبات من الأصغر حجما إلى الأكبر حجما</p> <p>- " " " الأكبر " " الأصغر "</p> <p>- ترتيب المكعبات عشوائيا</p> <p>- وضع المكعبات فوق بعضها من الأصغر حجما إلى الأكبر حجما</p> <p>- العرض والمناقشة: - يشرح كل تلميذ الاجراء المتبع في ترتيب هذه المكعبات</p> <p style="text-align: center;"><u>النشاط الثاني:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>شروط التنفيذ:</u></p> <p>- يفوج المعلم التلاميذ إلى أفواج ذات تلميذين</p> <p>- يوزع المعلم على كل فوج بطاقات الأعداد من 0 إلى 9</p> <p>- التعليمة: رتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر</p> <p style="text-align: center;"><u>الإجراءات الممكنة:</u> - يستعمل العدّ</p> <p>- يستعمل الشريط العددي</p> <p>- العرض والمناقشة: عرض النتائج المتحصل عليها على السبورة مع تقديم الشرح للاجراء المتبع ثم مقارنته مع الاجراءات الأخرى</p> <p style="text-align: center;"><u>الحوصلة:</u> يتوصل التلاميذ إلى ترتيب الأعداد ترتيبا تصاعديا من 0 إلى 9 وإنشاء الشريط العددي</p>	<p style="text-align: center;"><u>النشاطات والتعليمات</u></p> <p style="text-align: center;"><u>الشروع في إجراء الحل</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>2- بناء التعلّمات:</u></p> <p>مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)</p>										
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9					

(يتبع الدرس بحصة ثانية)

الحصة الثانية: العد التصاعدي والتنازلي

<p>الشريط العددي</p> <p>تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة</p>	<p>الشريط العددي</p>	<p>الحصة الثانية</p> <p>- شروط التنفيذ: - يفوج المعلم تلاميذ إلى أفواج ذات عنصرين</p> <p>- يوزع على كل فوج مجموعة من الأعداد الغير متتالية مثال :</p> <p>الفزج الأول : 2 - 5 - 9</p> <p>التعليمية : رتب هذه الأعداد ترتيبا تنازليا</p> <p>- الإجراءات الممكنة :</p> <p>- يمثل ل عدد بالأصابع ثم يرتب الأعداد يستعمل الشريط العددي المتحصل عليه في الحصة الأولى</p> <p>- يقارن بين عددين</p> <p>- العرض والمناقشة : - تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها</p> <p>الحوصلة : يدرك التلاميذ معنى العبارتين " تصاعديا - تنازليا " ، تمكنهم من كتابة الأعداد وقراءتها تنازليا وتصاعديا .</p> <p>- تصاعديا :</p> <table border="1" data-bbox="540 657 1092 699"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> </table> <p>- تنازليا :</p> <table border="1" data-bbox="540 730 1092 772"> <tr> <td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9															
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0															
<p>- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ</p>	<p>كراسات التطبيقات</p>	<p>الأنشطة الفردية :</p> <p><u>النشاط الأول :</u> يلاحظ التلميذ أن الأرقام تختلف في الطول و اللون ، يجد أقصر قلم ويلون المربع الأول بلونه ثم الأطول منه مباشرة ، وهكذا دواليك إلى أن يلون كل المربعات ثم يرقمها من 1 إلى 5 (دون استعمال المسطرة) : أزرق - أصفر - أخضر - أحمر</p> <p><u>النشاط الثاني :</u> يرتب أعداد ترتيبا تصاعديا بعد تشطيب الأعداد الواحد تلو الآخر</p> <p><u>النشاط الثالث :</u> 2، 1، 3/3، 4، 3/4، 4، 4/5، 5، 5/6، 3 / 4، 4، 5/6، 2، 7/2، 3، 4، 1 / 4، 2، 3 / 3</p> <p><u>النشاط الرابع :</u> يعيد ترتيب المكعبات من الأكبر إلى الأصغر من حيث العدد برسم النقاط وكتابة العدد الذي يمثله</p> <p><u>النشاط الخامس :</u> يرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر باستعمال الربط انطلاقا من الصفر</p> <p><u>النشاط السادس :</u> يكتب العدد الذي يأتي قبل العدد المكتوب ثم العدد الذي يليه</p>	<p>الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة</p>	<p>- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25 إلى 30) دقيقة</p>																				

بسم الله الرحمن الرحيم

إنجاز الحصة

الأنشطة	الكفاءات	الوصف والأهداف
النشاط الأول :	- حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة	- يحسب كل مجموع وكلما وجده 7 يربط البطاقة بالعدد 7 وكلما وجده 5 يربط البطاقة بالعدد 5 و8 - يجمع ثم يقارن كميتين ويستنتج المساواة بينهما
النشاط الثاني :	- عد وتشكيل كميات	- يعد أشياء مجموعات باستعمال العدية الشفهية ثم يعين الكمية المحصل عليها يمكن أن يكون ذلك بضم مجموعتين
النشاط الثالث :	- ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتعبيّن خواص	- يلاحظ كل شكل ، يعين خواصه ثم يحوِّط الشيء الذي شكله كروي يهدف النشاط إلى تمييز أشياء بخواصها
النشاط الرابع :	- تحليل أشكال هندسية بسيطة من المستوي وتمييزها عن أشكال أخرى	- يكمل التلوين ، يهدف هذا النشاط على إتمام شكل مستوي باستعمال اللون

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة																								
	- الألواح	- مراجعة أيام الأسبوع بالسرد الشفهي المباشر		1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)																								
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الشكل	<p><u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبلية: معرفة الليل والنهار والأسبوع - شروط التنفيذ: - توزيع الشكل على الأفواج</p> <table border="1"> <tr> <td>جانفي</td> <td>ماي</td> <td>أفريل</td> <td>مارس</td> <td>فيفري</td> <td>جانفي</td> </tr> <tr> <td>رسم تساقط الثلج</td> <td>رسم علم الجزائر</td> <td>رسم تساقط أوراق الأشجار</td> <td>رسم يعودون إلى المدرسة</td> <td>رسم بحر</td> <td>رسم بحر</td> </tr> <tr> <td>جويلية</td> <td>نوفمبر</td> <td>أكتوبر</td> <td>سبتمبر</td> <td>أوت</td> <td>جويلية</td> </tr> <tr> <td>رسم بحر</td> <td>رسم علم الجزائر</td> <td>رسم تساقط أوراق الأشجار</td> <td>رسم يعودون إلى المدرسة</td> <td>رسم بحر</td> <td>رسم بحر</td> </tr> </table> <p><u>التعليمية:</u> - اسم نجمة في الشهر الذي ولدت فيه - ضع أسماء زملائك في الشهور التي ولدوا فيها - لون بالأصفر الشهور التي تقع خلالها الأعياد والعطل - ضع علامة حمراء على الشهر الحالي - الإجراءات الممكنة: - يقوم التلاميذ بكل الإجراءات وفق التعميمات المذكورة ثم ثم بعد ذلك تعرض النتائج للمناقشة</p> <p><u>النشاط الثاني</u> تجمع الأعمال ويوزع عليهم من جديد بطاقات أشهر السنة <u>التعليمية:</u> ركب أشهر السنة من الأول إلى آخر شهر الإجراءات: - قد يوفق التلاميذ ترتيب الأشهر كم قد يخفقون في هذه الحالة يتدخل المعلم لمساعدتهم للحصول على الترتيب السليم: جانفي - فيفري - مارس... الخ التعليمية: كيف يمكن تصنيف أشهر السنة؟ العرض والمناقشة: تعرض الأفكار وتناقش (توزيع الأشهر حسب الفصول) - في السنة أربعة فصول هي: الشتاء - الربيع - الصيف - الخريف</p>	جانفي	ماي	أفريل	مارس	فيفري	جانفي	رسم تساقط الثلج	رسم علم الجزائر	رسم تساقط أوراق الأشجار	رسم يعودون إلى المدرسة	رسم بحر	رسم بحر	جويلية	نوفمبر	أكتوبر	سبتمبر	أوت	جويلية	رسم بحر	رسم علم الجزائر	رسم تساقط أوراق الأشجار	رسم يعودون إلى المدرسة	رسم بحر	رسم بحر	<p><u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل</p>	2- بناء التعلّمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
جانفي	ماي	أفريل	مارس	فيفري	جانفي																							
رسم تساقط الثلج	رسم علم الجزائر	رسم تساقط أوراق الأشجار	رسم يعودون إلى المدرسة	رسم بحر	رسم بحر																							
جويلية	نوفمبر	أكتوبر	سبتمبر	أوت	جويلية																							
رسم بحر	رسم علم الجزائر	رسم تساقط أوراق الأشجار	رسم يعودون إلى المدرسة	رسم بحر	رسم بحر																							
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة																								

الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - تعيين موقع شيء في قائمة - تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن
الموضوع: التمييز بين: الماضي والحاضر والمستقبل
مؤشر الكفاءة: - يتعرف على أطوار زمنية متتابعة و يعلم فترات مختلفة
- يربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن
الوسائل: الرزنامة - صور تمثل الفصول - الأربعة - الألوان

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى تحديد اليوم والأمس والغد	- المناقشة العامة	- ما اسم اليوم الذي نحن فيه؟ ما اسم يوم الأمس؟ ما اسم يوم الغد؟	- اليوم - الأمس - الغد	1- <u>إوضعية الإنطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
- تطبيق: كم عدد أيام الأسبوع	- شريط عليه أيام الأسبوع مرتبة	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية:</u> - معرفة أشهر السنة - فصول السنة - قبل ، بعد و بين <u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يحضر المعلم أشرطة من الورق كتبت عليها أيام الأسبوع مرتبة <u>الفترة الأولى:</u> يوزع المعلم على كل تلميذ شريط تعليمية: لون بالأخضر اليوم الذي نحن فيه - الإجراءات الممكنة: - يلون يوم مخالف - يلون اليوم المقصود - العرض والمناقشة: - كم هو عدد أيام الأسبوع؟ - قراءة أيام الأسبوع من طرف التلاميذ <u>الفترة الثانية:</u> <u>التعليمية:</u> لون بالأحمر يوم الغد وبالأصفر يوم الأمس <u>الإجراءات:</u> تدوين الإجراءات على السبورة (أقل من 7) <u>الحصة الثانية</u> <u>شروط التنفيذ:</u> يوزع المعلم قصاصات عليها شهور السنة <u>الفترة الأولى</u> <u>التعليمية:</u> لون بالأزرق الشهر الذي ولدت فيه - الإجراءات: - يلون شهر مخالف - يلون الشهر الذي ولد فيه فعلا - العرض والمناقشة: في أي شهر ولدت؟ ما اسم الشهر الذي قبله؟ ما اسم الشهر الذي بعده؟ <u>الفترة الثانية:</u> - شروط التنفيذ: يوزع المعلم على التلاميذ قصاصات كتبت عليها فصول السنة (يتبع نفس التعليمية ونفس الإجراءات السابقة لتحديد فصل والفصل الذي قبله والذي يأتي بعده مثال: الفصل الذي ولد فيه: الربيع الذي قبله الشتاء وبعده الصيف بالإعتماد على الأشهر لتحديد الفصل المقصود	2- <u>بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	
- تطبيق: كم عدد شهور السنة؟	قصاصات عليها شهور السنة			
- تطبيق: كم عدد فصول السنة	قصاصات عليها فصول السنة			
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس - النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عد وتشكيل كميات

- مقارنة وترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: مقارنة الأعداد (اصغر من)

مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية

الوسائل: - من اختيار المعلم - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة												
- يتوصل إلى ترتيب الأعداد تصاعديا	- الألواح	- يظهر المعلم الأعداد التالية كما يلي : 5 ، 3 ، 1 ، 6 ، 7 ، 0 ، ثم يطلب من التلاميذ ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر على الألواح	- الترتيب التصاعدي	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)												
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الشكل	<p><u>النشاط الجماعي</u></p> <p><u>المكتسبات القبلية:</u> - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 9 - مقارنة مجموعتين (ارفاق عنصر بعنصر) - شروط التنفيذ: - يوزع الشكل التالي على التلاميذ:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>○ ○ ○ ○ ○ ○</td> <td>□ □ □ □ □ □ □</td> </tr> <tr> <td>☀ ☀ ☀ ☀ ☀</td> <td>▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲</td> </tr> <tr> <td>♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣</td> <td>😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊</td> </tr> <tr> <td>♣ ♣ ♣ ♣ ♣</td> <td>😊 😊</td> </tr> <tr> <td>● ● ● ● ● ● ● ●</td> <td>* * *</td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>* *</td> </tr> </table> <p><u>التعليمية:</u> عين في كل إطار الأشياء الأصغر عددا ثم لونها <u>الإجراءات الممكنة:</u> - العدّ (1-1) لكل مجموعة - استعمال الربط أو الشطب (ارفاق عنصر بعنصر) <u>العرض والمناقشة:</u> - يشرح التلاميذ إجراءاتهم ، تقبل الصحيحة منها كلها يتوصل التلاميذ أن الدوائر " اصغر " من المربعات ، نفس العمل بالنسبة لبقية الرسومات</p>	○ ○ ○ ○ ○ ○	□ □ □ □ □ □ □	☀ ☀ ☀ ☀ ☀	▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲	♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣	😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊	♣ ♣ ♣ ♣ ♣	😊 😊	● ● ● ● ● ● ● ●	* * *	●	* *	<p><u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل</p>	2- بناء <u>التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
○ ○ ○ ○ ○ ○	□ □ □ □ □ □ □															
☀ ☀ ☀ ☀ ☀	▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲															
♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣	😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊															
♣ ♣ ♣ ♣ ♣	😊 😊															
● ● ● ● ● ● ● ●	* * *															
●	* *															
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس - النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شرووع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	<p><u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة</p>	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة												

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم : الرياضيات

الكفاءة القاعدية : - حساب مجاميع باستعمال سيوررات مختلفة (آية الجمع)

الموضوع : تفكيك عدد وتركيبه (2)

مؤشر الكفاءة : - تعيين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين

الوسائل : بطاقات : 0 ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 - ورقة بيضاء لكل فوج - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم / التعليم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إيجاد العدد الناقص وكتابة على اللوحة	- الألواح	- أكتب العدد الناقص : $6 = 3 + 3$ ، $5 = 1 + 4$ ، $2 = 2 + 0$ ، $4 = 1 + 3$	- البحث عن العدد الناقص	<u>إوضعية الانطلاق</u> : اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- أوراق بيضاء - بطاقات الأعداد - الألواح	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - حساب مجموع - شروط التنفيذ : - يعمل كل تلميذين معا حيث توزع عليهما بطاقات الأعداد وورقة بيضاء <u>التعليمية</u> : ابحث عن أكبر عدد ممكن من الكيفيات للحصول على مجموع يساوي العدد 7 . يمكنك أن تستعمل كل البطاقات مرة واحدة - الإجراءات الممكنة : $0+7$ ، $1+6$ ، $4+3$ ، $5+2$ ، $6+1$ ، $7+0$ <u>العرض والمناقشة</u> : - التصديق على النتائج بإعادة العمليات في كل مرة جماعيا - يدرك التلميذ أنه يمكن كتابة العدد على شكل مجموع بكيفيات مختلفة $0+7=7$ ، $7+0=7$ $1+6=7$ ، $6+1=7$ $4+3=7$ ، $3+4=7$ $2+5=7$ ، $5+2=7$	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات : مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم بقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يكتب المساواة اعتمادا على اللون <u>النشاط الثاني</u> : يملأ البطاقات بكتابة الأعداد الناقصة ليصير المجمع 7 <u>النشاط الثالث</u> : يكمل رسم النقاط ويكتب العدد الناقص ليصير المجمع 7 <u>النشاط الرابع</u> : الأجوبة الممكنة : $1+6$ ، $2+5$ ، $3+4$ ، $6+1$ ، $5+2$ ، $4+3$	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجالات التعلم : الرياضيات

الكفاءة القاعدية : - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آية الجمع)

الموضوع : تفكيك عدد وتركيبه (3)

مؤشر الكفاءة : - تعيين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين

- إجراء عملية الجمع أفقياً

الوسائل : القريصات - الخشبيات - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إيجاد المجموع	- الألواح	- انجز عمليات الجمع التالية : $2+3$ ، $2+6$ ، $3+6$	- البحث عن المجموع	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- القريصات - الخشبيات - اللوحة	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسيات القبلية :</u> - معرفة العدّية الشفهية - قراءة وكتابة الأعداد - شروط التنفيذ : - يخرج التلاميذ 9 خشبيات ويضعها أمامه على اللوحة <u>الفترة الأولى :</u> <u>التعليمية :</u> فكك الخشبيات التي أمامك إلى مجموعات - الإجراءات الممكنة : - يفكك الخشبيات واحدة واحدة - يفكك الخشبيات 2 ، 3 ، 4 ، - (احتمالات أخرى قد تكون متعددة) <u>العرض والمناقشة :</u> - تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها والتصديق عليه <u>الفترة الثانية:</u> <u>التعليمية :</u> فكك الخشبيات إلى مجموعتين فقط - يتبع المعلم نفس خطوات النشاط الأول <u>الفترة الثالثة :</u> <u>التعليمية :</u> فكك الخشبيات إلى ثلاث مجموعات متساوية العدد - اتبع نفس الخطوات السابقة مع تسجيل النتائج المتحصل عليه في كل نشاط	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء <u>التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> ماهو عدد الشموع داخل العلبة ؟ ماهو عدد الشموع خارج العلبة ؟ <u>النشاط الثاني :</u> نفس الأسئلة تطرح في التمرين الثاني <u>النشاط الثالث :</u> كيف يسمى هذا الذي توضع فوقه الشموع ؟ - ما عدد الشموع في الشمعدان ؟ <u>النشاط الرابع :</u> يحسب كل مجموع وكلما كان 9 يربطه ببطاقة العدد 9	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسيات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - تحديد موقع شيء في قائمة

- مقارنة وترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: ترتيب أعداد طبيعية

مؤشر الكفاءة: - تعيين العدد الذي "يلي" والذي "يسبق" عدد ما

- يرتب اعداد طبيعية تصاعديا وتنزليا

الوسائل: 3 علب مختلفة الأحجام - قصاصات - قريصات

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى ترتيب العلب حسب التعليمات	- العلب - المكتب - تلميذ	- وضع العلب المختلفة الأحجام على المكتب ومطالبة تلميذ بترتيبها من الأكبر إلى الأصغر (من اليمين إلى اليسار)	- الترتيب من الكبير إلى الأصغر	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- قصاصات مختلفة الألوان والأحجام	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسيات القبليية:</u> - معرفة العبارة " أكبر من " ، " أصغر من " - معرفة كتابة وقراءة الأعداد الطبيعية الأصغر من 10 - شروط التنفيذ: - يعطي المعلم كل تلميذ 9 قصاصات مختلفة الألوان والأحجام (3حمراء -3خضراء -3بيضاء) <u>الفترة الأولى:</u> <u>التعليمية:</u> رتب القصاصات <u>- الإجراءات الممكنة:</u> الترتيب حسب اللون (خضراء - حمراء - بيضاء) - حسب أحجامها <u>العرض والمناقشة:</u> - تعرض الأفكار وتناقش <u>- الفترة الثانية:</u> <u>التعليمية:</u> رتب القصاصات من أصغرها إلى أكبرها دون مراعاة اللون التطبيق: ألقب القصاصات محافظا على ترتيبها ثم رقمها من الأصغر إلى الأكبر	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> ماذا كتب داخل هذه الدوائر ؟ قراءتها دون ترتيب . هل هذه الأعداد مرتبة أم مبعثرة؟ <u>النشاط الثاني:</u> كتابة رقم البطاقات الموجودة لدى الأطفال في البطاقات الفارغة المناسبة لها <u>النشاط الثالث:</u> كتابة العدد المناسب الذي يأتي قبل وبعد العدد مباشرة <u>النشاط الرابع:</u> ذكر الأشياء المرسومة ، عددها ، عدد الملونة منها ، لون كل زهرة	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسيات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عد و تشكيل كميات

- تحديد موقع شيء في قائمة

الموضوع: الترتيب من 1 إلى 9

مؤشر الكفاءة: - تعيين رتبة شيء في قائمة

الوسائل: - قصاصات تحمل الأعداد من 0 إلى 9 - قصة مصورة من اختيار المعلم -

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة														
- يتوصل إلى ترتيب الأعداد حسب المطلوب	قصاصات أو الواح مكتوب عليه الأعداد من 0 إلى 9	- عرض الأعداد من 0 إلى 9 مشوشة على السبورة ومطلبة التلاميذ إعادة ترتيبها	- ترتيب الأعداد	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)														
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- قصاصات مختلفة الألوان والأحجام	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية :</u> - العدية الشفهية من 1 إلى 9 - قراءة وكتابة الأعداد بالأرقام - مقارنة الأعداد وترتيبها - شروط التنفيذ: - توزع القصة المصورة على كل فوج حيث تكون أحداثها مشوشة <u>التعليمية :</u> رتب هذه القصة من 1 إلى 6 <u>الإجراءات الممكنة :</u> قد يصيب التلميذ في ترتيبه كما انه قد يخطيء <u>العرض والمناقشة :-</u> يختار المعلم أجوبة مختلفة من بينها الصحيحة ويطلب من كل ممثل للفوج سرد القصة <u>الحوصلة :</u> بمرعاة تسلسل القصة يتم ترقيم الصور من 1 إلى 6 <u>الاستثمار :</u> إجراء سباق في الفناء بين 7 تلاميذ وعند خط الوصول يسلم كل تلميذ لوحة تمثل رقم ترتيبه في السباق - في القسم تسجل النتائج على السبورة على النحو التالي :	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)														
		<table border="1"><thead><tr><th>الأول</th><th>الثاني</th><th>الثالث</th><th>الرابع</th><th>الخامس</th><th>السادس</th><th>السابع</th></tr></thead><tbody><tr><td>علي</td><td>احمد</td><td>محمد</td><td>مريم</td><td>خالد</td><td>سليم</td><td>سعاد</td></tr></tbody></table>	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	علي	احمد	محمد	مريم	خالد	سليم	سعاد		
الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع												
علي	احمد	محمد	مريم	خالد	سليم	سعاد												
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول:</u> يربط كل حيوان بالبطاقة الدالة على ترتيبه <u>النشاط الثاني :</u> يحوِّط في الصف الأول الطفل الثاني ، وفي الصف الثاني العصفور الخامس ، وفي الصف الثالث الفيل الثالث النشاط الثالث: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة														

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى المطلوب في المدة المحددة	التلاميذ	- العد التنازلي من 9 إلى 0 في (10 ثوان)	- العد التنازلي	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- قصاصات مختلفة الألوان والأحجام	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يضع كل تلميذ 5 علب كيريت على الطاولة التعليمية 1: - ضع في العلب الأولى 5 أعواد ثقاب " " " " " " " " 6 " " " " " " " " 7 " " " " " " " " 8 " " " " " " " " 9 يواصل المعلم على هذا المنوال حتى بلوغ العدد 9 التعليمية 2: أضف لكل علبه عود ثقاب - كم صار الآن في كل علبه ؟ - الإجراءات الممكنة :- - في الأولى صار 6 ، وفي الثانية 7 ، وفي الثالثة 8 ، وفي الرابعة 9 ، وفي الخامسة 10 (قد يجهل التلميذ الإجابة في هذه الحالة) العرض والمناقشة :- تعرض الأفكار وتناقش الحوصلة :- بمرعاة تسلسل القصة يتم ترقيم الصور من 1 إلى 6 يعمل التلاميذ على إجاباتهم إما بالعدد الشفهي أو باستعمال الأصابع أو أعواد الثقاب من جديد في كل حالة كتابة العمليات التالية $5+1=6$ ، $6+1=7$ ، $7+1=8$ ، $8+1=9$ ، $9+1=10$ كتابة العدد (10) على الشريط العددي	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروح التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عد و تشكيل كميات

الموضوع: كتابة الأعداد من 0 إلى 10 بالحروف

مؤشر الكفاءة: - ربط التعيين الشفهي لعدد بتعيين كتابته بالحروف

الوسائل: - بطاقات للأعداد من 0 إلى 10 بالأرقام - بطاقات للأعداد من 0 إلى 10 بالحروف

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة																
- يتوصل العد حتى 10 وكتابة الأعداد بالأرقام وترتيبها	التلاميذ	- العد حتى 10 - كتابة الأعداد بالأرقام وترتيبها	- كتابة وقراءة وترتيب الأعداد من 0 إلى 10	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)																
- قصاصات تحمل الأعداد بالأرقام - قصاصات تحمل الأعداد بالأرقام	الشريط المقابل	<p><u>النشاط الجماعي</u> <u>النشاط الأول</u> - شروط التنفيذ: - تفويج القسم وإعطاء لكل فوج بطاقات أعداد بالأرقام وبالحروف <u>التعليمية 1:</u> - رتب الأعداد بالأرقام ترتيبا تصاعديا <u>الإجراءات:</u> 1، 0، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10 <u>التعليمية 2:</u> ابحت الآن عن كتابة هذه الأعداد بالحروف وضعها تحت العدد - الإجراءات الممكنة :- إما صحيح إما خاطيء وهذا حسب استعاب التلاميذ للحروف <u>العرض والمناقشة:</u> - تعرض الأفكار وتناقش يقرأ ممثل الفوج البطاقات حسب الترتيب المطلوب وهذا بعد طلب المعلم من التلاميذ جمع بطاقات الأعداد بالأرقام للوصول إلى ما يلي :صفر - واحد - اثنان - ثلاثة - أربعة - خمسة - ستة - سبعة - ثمانية - تسعة - عشرة</p> <p><u>النشاط الثاني:</u> يوزع المعلم على كل تلميذ الشريط التالي</p> <table border="1"> <tr> <td>خمسة</td> <td>ثمانية</td> <td>واحد</td> <td>سبعة</td> <td>أربعة</td> <td>صفر</td> <td>تسعة</td> <td>سنة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>يطلب من كل تلميذ كتابة العدد بالأرقام . يدير المعلم التلاميذ على كتابة الأعداد بالحروف في حصة الخط</p>	خمسة	ثمانية	واحد	سبعة	أربعة	صفر	تسعة	سنة									<p><u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل</p>	2- <u>بناء التعليمات:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
خمسة	ثمانية	واحد	سبعة	أربعة	صفر	تسعة	سنة													
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة:</u> إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة																

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيوررات مختلفة (آية الجمع)

الموضوع: تفكيك عدد وتركيبه (4)

مؤشر الكفاءة: - تفكيك عدد غلأى مجاميع مختلفة

الوسائل: ما يراه المعلم مناسباً

المذكرة رقم:

الحصة: 02/01

المدة: 60 دقيقة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إيجاد المجموع	- العمليات	- حساب سريع : احسب كل مجموع $3 + 6 = .$ ، $2 + 4 = .$ ، $5 + 3 = .$	- البحث عن المجموع	<u>إبوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- القرصات - الخشبيات - اللوحة	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسيات القبليّة:</u> - حساب مجموع - تفكيك عدد إلى مجموع - شروط التنفيذ: - يخرج التلاميذ 10 خشبيات ويضعها أمامه على اللوحة <u>الفترة الأولى:</u> <u>التعليمية:</u> فكك الخشبيات التي أمامك إلى مجموعات - الإجراءات الممكنة: - يفكك الخشبيات واحدة واحدة - يفكك الخشبيات 2، 3، 4، 1 - (احتمالات أخرى قد تكون متعددة) - العرض والمناقشة: - تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها والتصديق عليه - الفترة الثانية: <u>التعليمية:</u> فكك الخشبيات إلى ثلاث مجموعات فقط - يتبع المعلم نفس خطوات النشاط الأول <u>الفترة الثالثة:</u> <u>التعليمية:</u> فكك الخشبيات إلى مجموعتين متساويتين - اتباع نفس الخطوات السابقة مع تسجيل النتائج المتحصل عليه في كل نشاط مثال: $3 + 1 + 2 + 4 = 10$	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوعاً بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> يعد الكرات الموجودة خارج العلبة ثم يرسم الناقصة داخل العلبة حتى يصير المجموع 10 <u>النشاط الثاني:</u> يبحث عن العددين الذين مجموعهما يساوي 10 ويلونهما <u>النشاط الثالث:</u> - كتاب التمارين <u>النشاط الرابع:</u> - يقول المعلم عند أمينة 10 ضيوف ، وضعت 6 أكواب على المائدة - ارسم الأكواب الناقصة	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسيات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - معرفة مبادئ التعداد العشري وممارسته

الموضوع: **التعداد العشري (1)**

مؤشر الكفاءة: - عد كميات باستعمال العد (1- 1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

- التعرف على رقم الأحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

الوسائل: أعمدة - قطع - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى العد حتى العدد 10 شفاهيا	- التلاميذ	- مراجعة العديّة الشفهية حتى العشرة	- العد حتى العشرة	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	قطع وأعمدة	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يضع كل تلميذ 8 قطع على الطاولة <u>التعليمية 1:</u> - كون مجموعة فيها 10 قطع - الإجراءات الممكنة : - غير ممكن - (احتمالات أخرى قد تكون متعددة) <u>النتيجة:</u> - لأن عدد القطع أقل من 10 - <u>التعليمية 2:</u> - أضف 8 قطع أخرى إلى المجموعة الأولى ثم كون مجموعة فيها 10 قطع ملاحظة : يعود المعلم تلاميذه على العمل من اليسار إلى اليمين - <u>الإجراءات:</u> - مجموعة واحدة ذات 10 قطع وأخرى ذات 6 <u>التعليمية 3:</u> - يمكن استبدال هذه القطع العشرة بعمود - يضع التلميذ عمودا واحد على اليسار و 10 قطع على اليمين <u>العرض والمناقشة:</u> - كم عشرة كونت ؟ كم قطعة بقيت ؟ <u>الحوصلة:</u> - كتابة العدد 16 وقراءته 6 أحاد و عشرة واحدة أو يقرأ : ستة عشر	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- <u>بناء</u> <u>التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول و الثاني:</u> - يكتشف عدد الفقاعات باستعمال التجميع (10،10) والتميز بين الأحاد والعشرات باستعمال اللون <u>النشاط الثالث:</u> - يعدّ الأشياء ويكون العشرات ثم يكتب العدد على الجدول	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- <u>إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - معرفة و ممارسة مبادئ التعداد العشري
الموضوع: التعداد العشري (2)

مؤشر الكفاءة: - عد كميات باستعمال العد (1-1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات
- التعرف على رقم الأحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام
الوسائل: - أعمدة - قطع - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة								
- يتوصل إلى كتابة الأعداد المملاة	- الأعداد - الألواح - السبورة	- الحساب السريع : يملي المعلم على التلاميذ الأعداد التالية : 19، 16، 18، 10، 12، 51	- كتابة أعداد بالأرقام	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)								
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	ورقة تحمل الشكل	<u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبلية : التجميع (10-10) والاستبدال <u>النشاط الأول</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة تحتوي على الرسم التالي : <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"><tr><td>ع</td><td>و</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"><tr><td>ع</td><td>و</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <u>التعليمة 1</u> : كون عشرات إن أمكن ذلك واستبدالها بأعمدة ثم أكتب العدد على الجدول - الإجراءات الممكنة : - في المثال الأول استبدال 10 قطع بعمود ويبقى 3 - " " الثاني " " 10 " " 8 <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الأفكار وتناقش يتوصل التلاميذ إلى كتابة العدد 13 و 18 على الجدول <u>الأنشطة</u> <u>النشاط الأول</u> : يكون مجموعة ذات 10 قطع ويستبدلها بقطعة ذات (10 دنانير) استعمال النقود الموجودة في آخر الدفتر <u>النشاط الثاني</u> : يكون عشرة بنفود سليمة ويستبدلها بقطعة ذات 10 دنانير ثم يحسب المجموع ويكشف أن عدد النقود اسليمة تساوي عدد نقود أمين و يكتب 13 على الجدولين <u>النشاط الثالث</u> : يكمل رسم المثلثات والكريات اعتمادا على العددين المكتوبين في الجدولين	ع	و			ع	و			<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء <u>التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
ع	و											
ع	و											
عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات		<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة								

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة								
- يتوصل إلى حساب مجموع عددين في ظرف قياسي	- الألواح	- احسب المجاميع التالية : 1+9، 2+8، 3+7، 4+6، 5+5	- حساب مجموع عددين	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)								
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	ورقة تحمل الشكل	<p><u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية</u> : جمع عددين - التعداد العشري <u>النشاط الأول</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة تحتوي على الرسم التالي :</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>ع</td><td>و</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>□□□□□ □□□□□ □</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>ع</td><td>و</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>□□□□□ □□□□□ □□</p> <p>ملاحظة : نفس الإجراءات مع العددين (13 و 14) التعليمية 1 : كون عشرات إن أمكن ذلك واستبدالها بأعمدة ثم أكتب العدد على الجدول - الإجراءات الممكنة : - في المثال الأول استبدال 10 قطع بعمود ويبقى 1 - " " " " 10 " " " 2 <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الأفكار وتناقش يتوصل التلاميذ إلى كتابة العدد 11 و 12 و 13 و 14 على الجدول</p>	ع	و			ع	و			<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- <u>بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
ع	و											
ع	و											
عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<p><u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يكون مجموعة ذات 10 قطع ويستبدلها بقطعة ذات (10 دنانير) استعمال النقود الموجودة في آخر الدفتر <u>النشاط الثاني</u> : يكون عشرة بنقود سليمة ويستبدلها بقطعة ذات 10 دنانير ثم يحسب المجموع ويكشف أن عدد النقود اسليمة تساوي عدد نقود أمين و يكتب 13 على الجدولين <u>النشاط الثالث</u> : يكمل رسم المثلثات والكريات اعتمادا على العددين المكتوبين في الجدولين</p>	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة								

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى اكمال الشريط العددي حسب المطلوب في زمن قياسي	- الشريط العددي	- أمل الشريط العددي : 0، 1، 2،10	- يكمل الشريط العددي	1-وضعية الإنطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	الأرقم والإقلام الملونة	<u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبلية : - قراءة وكتابة أعداد بالأرقام - مبادئ التعداد العشري - شروط التنفيذ: - توزع الورقة لكل فوج مكتوب عليها الأعداد التالية : 14 28 45 53 57 21 42 <u>التعليمية 1</u> : لون الأرقام التي تمثل الوحدات باللون الأحمر - الإجراءات الممكنة : الأرقام هي : 3، 2، 5، 1، 8، 7، 4 <u>العرض والمناقشة</u> : الأعداد التي تمثل رقم الوحدات هي التي توجد على يمين العدد <u>التعليمية 2</u> : حوِّط الأرقام التي تمثل العشرات 10 28 31 65 42 87 <u>الإجراءات</u> : تلوين الأرقام هي : 1، 2، 8، 3، 4، 6 <u>العرض والمناقشة</u> : الأعداد التي تمثل رقم العشرات هي التي توجد على يسار العدد <u>الحوصلة</u> : في العدد 53، 3 يمثل رقم الوحدات و 5 يمثل رقم العشرات	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يكمل الشريط الأول من 0 إلى 9 والثاني من 10 إلى 19 <u>النشاط الثاني</u> : يستعمل التلميذ اللونين الأحمر والأخضر ليميز بين العدد ذي رقم واحد ذي رقمين <u>النشاط الثالث</u> : يعد المربعات ثم المثلثات ويكتب الرقم الناقص على يمين أو يسار الرقم المعطى: 14، 13	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

مؤشر الكفاءة: - بعد التلميذ كميات باستعمال العد (1-1) أو استعمال التجميع والاستبدال بالعشرات
الوسائل: اللوحة - قريصات - أوراق بيضاء مرسوم فيها مجموعة من قريصات

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى تنفيذ المطلوب في زمن قياسي	- الألواح	- أكتب العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 6 - العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 7 - العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 2	- مراجعة الأحاد والعشرات	1-وضعية الإنطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة التطبيق: مثل العدد التالي بالبطاقات: 16، 17، 18	- الأوراق المرسوم عليها القريصات	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية: يعد عناصر مجموعة باستعمال العد (1-1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات يعرف رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد طبيعي - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم الأوراق التي حضرها على كل مجموعة مكونة من تلميذين <u>التعليمية 1</u> : اجمع القريصات عشرة عشرة واكتب العدد الذي تحصلت عليه داخل الجدول - الإجراءات الممكنة: - يجمع التلاميذ القريصات باستعمال العد (1-1) - يستعمل جدول الأحاد والعشرات لكتابة العدد المتحصل عليه <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض النتائج كل مجموعة وتسجل على السبورة ثم تقارن <u>الحوصلة</u> : يحرص المعلم أن أسهل طريقة لكتابة عدد هو استبدال عشرة وحدات بعشرة واحدة ثم كتابة العدد على الجدول	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : توضيح فكرة الاستبدال 10 حداث تساوي بطاقة 10 وبالتالي يكتب التلميذ 1 على الجدول في خانة العشرات و9 في خانة الأحاد <u>النشاط الثاني</u> : يكون العشرات بالنسبة إلى مجموعة الأسماك ويجد العدد 18 وبالنسبة إلى مجموعة المصاصات يجد العدد 16 يربط كل مجموعة بالجدول المناسب لها <u>النشاط الثالث</u> : يقرأ العدد المكتوب في الجدول ثم يرسم خشبيات بقدر ذلك العدد <u>النشاط الرابع</u> : يملأ الشريط بدءا من 5 حتى 19	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آية الجمع)

الموضوع: تفكيك عدد وتركيبه (5)

مؤشر الكفاءة: - تعين الكمية المحصل عليها بقسم مجموعتين

الوسائل: بطاقات: الأرقام من 1 إلى 13 ، ورقة بيضاء لكل فوج

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إيجاد العدد الناقص في زمن قياسي	- العمليات	- حساب سريع : ا كمل الناقص $9 + . = 12$ ، $. + 7 = 11$ ، $6 + . = 10$ ، $3 + . = 13$	- البحث عن المجموع	1- موضوعية الانطلاق: اثارة الموضوعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- القريصات - الخشبيات - اللوحة	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية:</u> - حساب مجموع - تفكيك عدد إلى مجموع <u>شروط التنفيذ:</u> - يخرج التلاميذ 14 خشبيات ويضعها أمامه على اللوحة <u>الفترة الأولى:</u> <u>التعليمية:</u> فكك الخشبيات التي أمامك إلى مجموعات <u>الإجراءات الممكنة:</u> - يفكك الخشبيات واحدة واحدة - يفكك الخشبيات 3، 3، 4، 4 - (احتمالات أخرى قد تكون متعددة) <u>العرض والمناقشة:</u> - تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها والتصديق عليه <u>الفترة الثانية:</u> <u>التعليمية:</u> فكك الخشبيات إلى مجموعتين فقط - يتبع المعلم نفس خطوات النشاط الأول <u>الفترة الثالثة:</u> <u>التعليمية:</u> فكك الخشبيات إلى ثلاث مجموعات مختلفة - اتباع نفس الخطوات السابقة مع تسجيل النتائج المتحصل عليه في كل نشاط مثال : $3 + 7 + 4 = 14$ ملاحظة : تتبع نفس الطريقة مع العددين : 15 و 16	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي	- كراس - النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> يعد حبات الفاكهة في الصف الأول يقارنها بالعدد الأول في تفكيكه إلى أن يكشف التفكيكة الصحيحة $(6+4+5)$ <u>النشاط الثاني:</u> يعد التلميذ المربعات الوردية ثم يكتب العدد مكان النقط ثم المربعات البرتقالية فالزرقاء : $7+9=16$ $5+10=15$ ، $4+10=14$ <u>النشاط الثالث:</u> - يحسب كل مجموع ثم يربط البطاقة بالعدد المكتوب داخل القرص <u>النشاط الرابع:</u> يرتب البطاقات من أصغر عدد إلى أكبر عدد بعد إجراء عمليات الجمع ذهنيا 16 ، $10+5$ ، $8+7$ ، $11+2$ ، 12	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....

الحصة: 02/01

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إجراء العمليات في الزمن المحدد	- الألواح	- أحسب كل مجموع مما يلي: $9+7$ ، $8+8$ ، $5+8$ ، $5+7$	- جمع عددين	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- بطاقات الأعداد - السبورة خشبيات حمراء وخضراء	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية: - جمع أعداد - التعداد العشري - شروط التنفيذ: - يثبت المعلم بطاقات الأعداد على السبورة و يستقدم تلميذا <u>التعليمة 1:</u> ابحث عن عددين مجموعهما 10 - الإجراءات الممكنة: - $6+4$ ، $7+3$ ، $5+5$ ، $8+2$ <u>العرض والمناقشة:</u> يتوصل التلاميذ إلى المجاميع التالية: $2+8=10$ ، $5+5=10$ ، $7+3=10$ ، $6+4=10$ <u>التعليمة 2:</u> ضع على الطاولة 8 خشبيات حمراء و8 خشبيات خضراء - أحسب عدد الخشبيات <u>الإجراءات:</u> إضافة 2 إلى 8 للحصول على 10 ثم إضافة الباقي للحصول على 16 - إضافة 8 إلى 8 انطلاقا من 8 حتى 16 (العد التكميلي) <u>العرض والمناقشة:</u> تعرض الأفكار وتناقش النتيجة: $8+8=16$	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء <u>التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> يلاحظ الشكل وطريقة الاستبدال ثم يحسب المجموع بالكيفية المقترحة <u>النشاط الثاني:</u> يكمل كتابة متتالية أعداد بإضافة العدد 2 للعدد 4 وهكذا دواليك إلى أن يصل إلى العدد 18 - يكمل كتابة متتالية أعداد نزولا بطرح العدد 2 في كل مرة إلى أن يصل إلى العدد 1 - يعين العدد المحصور بين كل عددين ويكتبه في الخانة الفارغة	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إجراء العمليات في الزمن المحدد	- الألواح	- أحسب كل مجموع مما يلي: $4+2=.$ ، $5+3=.$ ، $6+4=.$ ، $8+4=.$	- جمع عددين	إبوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- بطاقات الأعداد - السبورة	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية: - معرفة تفكيك عدد - معرفة العدية الشفهية - معرفة الرمزين (= ، +) - معرفة الأعداد قراءة وكتابة - شروط التنفيذ: - يضع المعلم أمام كل تلميذ ورقة عليه الأعداد: 2،4،5،6،7،8،5 <u>التعليمية 1</u> : ابحث عن عددين مجموعهما 10 - الإجراءات الممكنة: - 2 و8 ، 4 و6 ، 5 و5 <u>العرض والمناقشة</u> : تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها لماذا لم نربط العدد 7 بعدد آخر للحصول على 10	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
التطبيق: يكتب المعلم الأعداد الآتية على السبورة وينقلها للتلاميذ على اللوحة: 1،4،2،5،7 - ابحث عن ثلاثة اعداد مجموعهما يساوي عشرة	- كراس - النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ماهذه؟ الإشارة إلى العصافير المرسومة - ماهو عددها في الجهة اليمنى؟ وفي الجهة اليسرى أحسب. هل تغير المجموع؟ <u>النشاط الثاني والثالث</u> : يلفت المعلم انتباه التلاميذ إلى طريقة الاستبدال قبل حساب المجموع بالكيفية المقترحة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى ترتيب الأعداد في الزمن المحدد	- الألواح	- رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر : 12،14،13،11	- ترتيب أعداد	1-وضعية الإنطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- علب كبريت - اعود ثقاب	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد طبيعي - عد كميات باستعمال العدد (1-1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات شروط التنفيذ : يوزع المعلم علبتين على كل تلميذ : حيث الأولى بها 15 عود ثقاب والثاني 12 عود <u>الفترة الأولى</u> <u>التعليمية 1</u> : قارن بين عددي عيدان الكبريت الموجودة في العلبتين - الإجراءات الممكنة : - يستعمل العدد (1-1) ثم يكتب العددين على اللوحة ويقارن بينهما - بعد باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العددين على اللوحة ويجري المقارنة <u>العرض والمناقشة</u> : تدوين مختلف الإجراءات على السبورة ، مناقشة التلاميذ. طرح السؤال التالي بعد وضع العددين في الجدول : - لماذا $15 < 12$ ؟ - لأن رقم أحاد 15 أكبر من رقم أحاد 12 <u>الفترة الثانية</u> <u>التعليمية</u> : قارن بين العددين في كل حالة : 11 . 16 ، 14 . 19 ، 18 . 19 : التصحيح على السبورة وعلى الألواح - مطالبة التلاميذ بترتيب الأعداد التي تمت مقارنتها	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : كتابة العدد الذي تمثله القطع والأعمدة على البطاقة ثم يقارن كل عددين مستعملا العبارة المناسبة <u>النشاط الثاني</u> : يرتب الأعداد على الجدول من الأكبر على الأصغر - النشاط الثالث : يعد المربعات حسب كل لون ويكتب العدد في الجدول المناسب له	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى التعرف على المكعب و البلاط القائم والكرة ويذكر خواصهم في الزمن المحدد	- المناقشة العامة	- يعرف كلا من المكعب والبلاط القائم والكرة - يذكر خواص كل من المكعب والبلاط القائم والكرة	- المكعب و البلاط القائم	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>تطبيق:</u> تحقق من أن القجوه الأخرى للمكعب هي مربعات	- مجموعة من الأشكال الهندسة المختلفة	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ : يجرى النشاط في فناء المدرسة - يوزع المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشوائيا <u>التعليمية:</u> انتظمو في أفواج حسب الشكل الموجود لديكم - الإجراءات الممكنة : ينتظم التلاميذ حسب الشكل : فوج المثلثات ، فوج المربعات ، فوج الدوائر فوج المستطيلات <u>العرض والمناقشة:</u> تعرض كل مجموعة الإجراء الذي قامت به لتكوين الفوج ، تتناقش المجموعات حول الإجراءات التي قامت بها وتذكر عدد أضلاع كل شكل <u>الحوصلة:</u> يسمى التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم في حالة العجز - يعيد المعلم اللعبة بإعادة توزيع الأشكال على التلاميذ <u>الحصة الثانية</u> - شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ذات تلميذين أو ثلاثة - يوزع المعلم على كل واحدة (مكعب وأوراقا بيضاء <u>التعليمية:</u> ارسم أثر المكعب على الورقة - الإجراءات الممكنة : يرسم أثر المكعب على الورقة - يحدد الرؤوس ثم يستعمل المسطرة لرسم الأثر <u>العرض والمناقشة:</u> تعرض كل مجموعة الإجراء الذي قامت بها لرسم أثر المكعب <u>الحوصلة:</u> يتوصل التلاميذ إلى تسمية الشكل المتحصل عليه بعد قياس أضلاعه بالخيط - لهذا الشكل أربعة أضلاع متقايسة وأربعة رؤوس ملاحظة : نفس سيرورة الحصة يتبعها المعلم للحصول على المثلث باستعمال الموشور القائم	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- <u>بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)

(يتبع الدرس بالحصة الثالثة و الرابعة)

معايير الأداء	السندات و	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
---------------	-----------	-----------------------	--------------	--------

	الموسائل		النشاطات والتعليمات	الحصة
<p>تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة</p> <p>تطبيق : تحقق من أن التجه الأخرى للمكعب هي مربعات</p>	<p>- مجموعة من الأشكال الهندسة المختلفة</p>	<p><u>الحصة الثالثة</u></p> <p>نفس سيرورة الحصة المتبعة في الحصة الثانية من الدرس باستعمال علبة الكبريت ، أسطوانة (علبة طماطم - علبة منشفة)</p> <p><u>الحوصلة :-</u> يتوصل التلاميذ إلى تسمية الشكل المحصل عليه بـ: المستطيل وتوجيه التلاميذ إلى الطول والعرض دون التسمية</p> <p>- تسمية الدائرة</p> <p><u>الحصة الرابعة</u></p> <p><u>المكتسبات القبلية :</u> يميز أشكالاً هندسية ببعض خواصها - يرسم مستطيلاً ، مربعاً ، دائرة ، مثلثاً</p> <p>- شروط التنفيذ : الخروج بالتلاميذ إلى الفناء وتوزيع الأشكال المحضرة عشوائياً</p> <p><u>التعليمية :</u> كونوا مجموعات حسب الشكل الذي بين يديكم</p> <p>- الإجراءات الممكنة : مقارنة الأشكال بالتطابق - مقارنة الأشكال حسب الخواص</p> <p><u>العرض والمناقشة :</u> يقدم ممثل كل فوج اسم وخواص الشكل الذي يمثل مجموعته ، العودة إلى القسم ومطالبة ممثل كل فوج رسم الشكل على السبورة ثم عمل فردي على الألواح لكل شكل</p>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u></p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	<p>2- بناء <u>التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)</p>
<p>عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوعاً بالتصحيح الفردي</p>	<p>- كراس النشاطات</p>	<p><u>الأنشطة :</u></p> <p>إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروح التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي</p>	<p><u>الأنشطة الفردية :</u></p> <p>تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة</p>	<p>- إعادة الاستثمار</p> <p>إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة</p>

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إنجاز العمليات في الزمن المحدد - التصحيح الجماعي والفردي	- الألواح	- . $6+5 =$ ، $4+12 =$ ، - . $5+10 =$ ، $2+14 =$	- البحث عن مجموع عددين	1- <u>إبوعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة التطبيق: اكتب العدد الناقص $5+ = 11$ ، $11=5+$ ، $3+ = 14$ ،	- 4 خشبيات - علبة بها 12 خشبية	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية: - معرفة العدية الشفهية - معرفة كتابة الأعداد شروط التنفيذ: يضع كل تلميذ 4 خشبيات أمامه . يظهر المعلم علبة بها 12 خشبية التعليمية: ابحث عن عدد الخشبيات التي تنقصك حتى يصبح عددها 12 خشبية مثل ما هو في العلبة - الإجراءات الممكنة: - يكمل العد ابتداء من 5 حتى 12 مستعملاً أصابعه - يعد تنازلياً من 12 حتى 5 فيعرف الفرق العرض والمناقشة: شرح الإجراءات بعد تدوينها على السبورة كتابة المساواة: $4 + = 12$ على السبورة وعلى الألواح	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- <u>بناء التعليمات:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي	- كراس - النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> يشير المعلم إلى الحوض الذي به سمك قانلا : ما هذا ؟ ماهو عدد الأسماك الموجودة به يقول المعلم : في الحوض 12 سمكة <u>النشاط الثاني والثالث والرابع:</u> نفس الأسئلة تطرح بالنسبة لكل نشاط - <u>النشاط الخامس:</u> ما عدد القربصات المرسومة ؟ - <u>النشاط السادس:</u> نفس الأسئلة تطرح بالنسبة إلى التمرين 6	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل كتابة الأعداد في الزمن المحدد ، التصحيح الجماعي والفردى	الألواح	- يملئ المعلم الأعداد التالية والتلاميذ يكتبونها على الألواح : 15، 17، 13، 12، 19	- كتابة أعداد في النظام العشري	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق:</u> كون مجموعة فيها 20 شيئاً (خشبيات - قريصات ... الخ)	- 20 قلما	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبليّة:</u> - يعد كميات باستعمال العد (1-1) - يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات <u>- شروط التنفيذ:</u> - يعرض المعلم 20 قلما أمام التلاميذ دون ذكر العدد <u>التعليمة 1:</u> ما هو عدد الأقلام ؟ <u>- الإجراءات الممكنة:</u> - تلميذ يعد (1-1) إلى أن يصل إلى 20 - تلميذ يجمع الأعداد (عشرة - عشرة) <u>العرض والمناقشة:</u> - تعرض الأفكار وتناقش <u>الحوصلة:</u> يتوصل التلاميذ إلى أن أحسن طريقة لتمثيل عدد هو التجميع (عشرة - عشرة) ثم كتابة عدد العشرات في مرتبة العشرات والأحاد في مرتبة الأحاد - قراءة العدد 20 من طرف المعلم	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- <u>بناء التعليمات:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> ملاحظة تمثيلات العدد 20 بالأصابع والبطاقات <u>النشاط الثاني:</u> يعد كميات باستعمال التجميع (عشرة - عشرة) <u>النشاط الثالث:</u> يتدرب على كتابة العدد 20	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل كتابة الأعداد بالأرقام في الزمن المحدد	الألواح	- اكتب الأعداد الآتية : - عشرة وخمسة أحاد = - عشرة وثلاثة أحاد = - عشرة وثمانية أحاد = ...	- كتابة أعداد بالأعداد	إوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة التطبيق : كون مجموعة فيها 20 شيئاً (خشبيات - قريصات ... الخ	- قريصات	<u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبلية : - يعد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية يستعمل الاستبدال بالعشرات لتعيين عدد - شروط التنفيذ: - يتوزع التلاميذ على مجموعات ثم يوزع المعلم على كل مجموعة 16 أو 17 أو 18 أو 19 قريصة التعليمية 1 : ضف قريصات حتى يصير المجموع 20 الإجراءات الممكنة :- - يعد الأطفال القريصات حتى يصير العدد 20 - يكون الأطفال مجموعتين ذات 10 قريصات العرض والمناقشة : - تعرض الأفكار وتناقش الحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى أن مجموعتين ذات عشرة تساوي عشرون	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> يمكن للتلميذ أن يعد (1-1) كما يمكن أن يكون مجموعة ذات عشرة <u>النشاط الثاني :</u> يستعمل العد إلى العدد عشرون <u>النشاط الثالث :</u> يشرح المعلم المثال للوصول بالتلاميذ إلى أنه لحساب مجموع أعداد يمكننا جمع في البداية الأعداد التي مجموعها 10	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات ووضع علاقة بين الأعداد المنطوقة

الموضوع: حوصلة (2)

مؤشر الكفاءة: - مراجعة وتدعيم المكتسبات السابقة

الوسائل: ما يراه المعلم مناسباً

المدة: 60 دقيقة

إنجاز الحصة

الأنشطة	الكفاءات	الوصف والأهداف
النشاط الأول :	- تحديد موقع شيء في قائمة	- يكتب النعلم الأعداد التالية : 7،10،3،2،11،8،9،13،0،12 على السبورة ويكلف تلميذا بقراءتها يرسم المعلم المجموعتين ثم يطلب من التلاميذ كتابة الأعداد التي لها رقم واحد في المجموعة اليمنى والأعداد التي لها رقمان في المجموعة اليسرى على دفاترهم قائلاً : اكتبوا كل عدد في المجموعة المناسبة لها
النشاط الثاني :	- تحديد موقع شيء في قائمة	- يرسم المعلم جدول الأحاد والعشرات على السبورة . يكلف تلميذ بقراءة الأعداد التالية : 14 ، تسعة ، 11 ، 13 عشرة ، 12 ، سبعة يقول المعلم اكتبوا كل عدد من هذه الأعداد داخل الجدول الهدف : التعرف على رقم الأحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام
النشاط الثالث :	- عد وتشكيل كميات	- ملاحظة الجداول الثلاثة من طرف التلاميذ شرح طريقة ملء هذه الجداول بمثل على السبورة من طرف المعلم . اكملا كل جدول الهدف: التعرف على رقم الأحاد والعشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام
النشاط الرابع :	حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (الحساب المتمعن فيه)	- ملاحظة الشكلين من طرف التلاميذ قراءة الأعداد المكتوبة عليها من طرف المعلم حساب كل مجموع من طرف التلاميذ الهدف : إجراء عمليات الجمع أفقياً
النشاط الخامس :	حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة	- ما هي الأعداد المكتوبة في المفتاح ؟ ما اللون الذي يمثله كل عدد ؟ لون كل مجموع حسب لون العدد الذي يساويه الهدف : مرتبة من أعداد طبيعة
النشاط السادس :	حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة	ماذا يظهر كل واحد منهم ؟ يقول المعلم : هؤلاء الأطفال لعبوا بالقريصات وبعد نهاية اللعبة أخذ كل طفل يعد القريصات التي ربحها ساعدوا كل واحد منهم على إيجاد عدد القريصات بجمعها عشرة عشرة ، ثم حوِّط الطفل الفائز . الهدف : عدّ الكميات باستعمال العدد واحدا واحدا أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة رقم:

الحصة: 02/01

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الموضوع: جدول الجمع إلى (20)

مؤشر الكفاءة: - يعين التلميذ زيادة أو ضم كميتين - يبنى جدول حتى 20 ويوظفه في حساب مجموع أو مكمل أو تفكيك عدد
الوسائل: - رسم الجدول المرفق بهذه المذكرة على أرضية ساحة المدرسة - بطاقات تحمل من الرقم 0 إلى 10

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
	الألواح	- احسب مايلي : $6 + 2 = \dots$ ، $5 + 4 = \dots$ ، $4 + 3 = \dots$ ، $7 + 2 = \dots$	- حساب مجموع عددين	إوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الجدول - ساحة المدرسة	<u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبلية: - يعين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين - يستعمل الرمزين + ، = لحساب مجموع عددين - شروط التنفيذ: - يخرج المعلم التلميذ إلى الساحة ويرسم الجدول المرافق بهذه المذكرة على أرضية الساحة ثم يوزع بطاقتين على تلميذين ويدعوهم إلى الوقوف أمام الرقم الدال على هذه البطاقة (الخط العمودي ، الخط الأفقي) التعليمية: ماهو العدد الذي نكتبه عند إنقضاء هذين الطفلين ؟ الإجراءات الممكنة:- - يجمع العددين انطلاقا من العدد الأكبر - يجمع العددين انطلاقا من العدد من العدد 1 - يرسم قريصات قدر العددين العرض والمناقشة: - الحوصلة تكتب النتيجة في الخانة المناسبة من الجدول ويواصل المعلم نفس العمل حتى يمتلئ الجدول الحوصلة: يتوصل التلاميذ إلى أن مجموعتين ذات عشرة تساوي عشرون ملاحظة: يمكن للمعلم نقل الجدول على ورقة كبيرة وتعليقها في قاعة الدرس	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
التطبيق : اكتب النتيجة مباشرة $10 + 7 = \dots$ ، $8 + 9 = \dots$ ، $12 +$	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> ملاحظة المرصوفة ، ثم يتم ملء المرصوفة أولا بملء الصفوف الأفقية صفا صفا (يمكن استعمال اللوحة للمراقبة والتصحيح) <u>النشاط الثاني:</u> نفس العمل مثل النشاط الأول	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي		نقترح على المعلم نقل الجدول على ورقة كبيرة وتعليقه في القسم واستعماله بصفة مستمرة		

بسم الله الرحمن الرحيم

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى ترتيب الأعداد في الزمن المحدد	- الألواح	- رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر : 12،14،13،11	- ترتيب أعداد	1-وضعية الإنطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- علب كبريت - اعود ثقاب	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد طبيعي - عد كميات باستعمال العدد (1-1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات شروط التنفيذ : يوزع المعلم علبتين على كل تلميذ : حيث الأولى بها 15 عود ثقاب والثاني 12 عود <u>الفترة الأولى</u> <u>التعليمية 1</u> : قارن بين عددي عيدان الكبريت الموجودة في العلبتين - الإجراءات الممكنة : - يستعمل العدد (1-1) ثم يكتب العددين على اللوحة ويقارن بينهما - بعد باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العددين على اللوحة ويجري المقارنة <u>العرض والمناقشة</u> : تدوين مختلف الإجراءات على السبورة ، مناقشة التلاميذ. طرح السؤال التالي بعد وضع العددين في الجدول : - لماذا $15 < 12$ ؟ - لأن رقم أحاد 15 أكبر من رقم أحاد 12 <u>الفترة الثانية</u> <u>التعليمية</u> : قارن بين العددين في كل حالة : 11 . 16 ، 14 . 19 ، 18 . 19 : التصحيح على السبورة وعلى الألواح - مطالبة التلاميذ بترتيب الأعداد التي تمت مقارنتها	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : كتابة العدد الذي تمثله القطع والأعمدة على البطاقة ثم يقارن كل عددين مستعملا العبارة المناسبة <u>النشاط الثاني</u> : يرتب الأعداد على الجدول من الأكبر على الأصغر - النشاط الثالث : يعد المربعات حسب كل لون ويكتب العدد في الجدول المناسب له	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: الأعداد من 20 إلى 29

مؤشر الكفاءة: - يعدّ أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية

- التعرف على رقم الأحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

الوسائل: قريصات - أوراق بيضاء - اللوحة - الشريط العددي

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى كتابة و قراءة موالى عدد	- الألواح	- أكتب العدد الذي يلي كل عدد وانطق به مباشرة 13 ، 15 ، 16 ، 18 ، 11	- كتابة موالى لعدد وقراءته	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- أوراق مرسوم عليها عدد من القريصات - التلاميذ	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية: - يعدّ أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّة كميات شروط التنفيذ: يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ذات 3 أو 4 تلاميذ ثم يوزع المعلم على كل مجموعة ورقة رسمت فيها قريصات . عددها يختلف من مجموعة إلى أخرى (من 20 إلى 29) <u>التعليمية</u> : احسب عدد القريصات المرسومة على ورقتك ؟ <u>الإجراءات الممكنة</u> : - يجمع الأطفال القريصات عشرة عشرة ثم يكتبون عدد الأحاد والعشرات على جدول المراتب . - بعد القريصات (1-1) <u>العرض والمناقشة</u> : يتوصل التلاميذ إلى أنه لجمع عدّة أشياء نستعمل الاستبدال بالعشرة - كتابة العدد المتحصل عليه على اجدول المراتب ملاحظة: يواصل التلاميذ إنشاء الشريط العددي وعرضه داخل القسم	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ملاحظة المثال: 1 ، 2، و 3 لجمع عددين نجمع الأحاد مع الأحاد والعشرات مع العشرات $20 + (1 + 0) = 1 + 20$ <u>النشاط الثاني</u> : ملاحظة الشكل وتسمية الأشياء المرسومة . يمكن للتلميذ أن يكون مجموعات ذات عشرة ويكتب العدد ، كما يمكن أن يعدّ الأشياء (1 - 1) انطلاقا من العدد 1 <u>النشاط الثالث</u> : مطالبة التلاميذ بكتابة العدد داخل الجدول (يدرك أن كيسا واحد يمثل عشرة واحدة) يفكك العدد إلى أحاد وعشرات	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة														
- يتوصل الى ترتيب الأعداد تصاعديا في الزمن المحدد	- الألواح	- رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا : 20، 40 ، 10 ، 30، 50	- الترتيب التصاعدي	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)														
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- عرض الأعداد الشريط العددي	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يرتب أعداد طبيعية - يستعمل الشريط العددي لترتيب أعداد - يعين رتبة شيء في قائمة شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ويعرض عليهم المعلم الأعداد الآتية : 11 ، 5 ، 14 ، 02 ، 17 التعليمية : رتب هذه الأعداد ترتيبا تصاعديا . ثم استنتج كم عددا أضفنا في كل مرة - الإجراءات الممكنة : - ترتيب الأعداد انطلاقا من رقم العشرات ثم الأحاد - يستعمل العددي لحساب العدد الذي أضيف - يستعمل الأصابع للعد أو الرسم <u>العرض والمناقشة : التطبيق : أتمم كتابة الأعداد الناقصة :</u> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>20</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>6</td> <td>8</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>20</td> </tr> </table>	0	5	20	6	8	20	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- <u>بناء التعليمات:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
0	5	20												
6	8	20												
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> ملاحظة الشكل ثم مطالبة التلاميذ كتابة الأعداد مكان النقط : $4 + 2 = 6$ <u>النشاط الثاني :</u> ملاحظة الشكل وقراءة الأعداد : 5 ، 10 ، 15 كم أضفنا في كل مرة ؟ - واصل كتابة الأعداد مكان كل ورقة - نفس العمل مع : 18 ، 20 ، 22 ، 24 ... <u>النشاط الثالث:</u> ملاحظة الجدول ، كم نضيف في كل مرة ؟ - واصل كتابة الأعداد النشاط الرابع :قراءة العدد الموجود داخل البطاقة $8 + 3 = 11$ ، $6 + 2 = 8$ يمكن استعمال جدول الجمع . نفس الشيء مع الجزء الثاني من التمرين	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة														

بسم الله الرحمن الرحيم

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى رسم مثلث ومربع في الوقت المحدد	- الألواح	- مطالبة التلاميذ رسم مثلث ثم مربع (مراقبة بطريقة لاماتينيار)	- يراجع تمثيا أشكال هندسية معينة	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق</u> : اتمام تلوين الأفريز الثاني بنفس الطريقة المتبعة سالفًا	- عرض الأعداد الشريط العددي	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يعرف المربع ويرسمه - يعرف المثلث ويرسمه شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ إلى مجموعتين ، ملاحظة الشكل 1 الموجود في كتاب التلميذ <u>التعليمية</u> : اتم تلوين هذه الفسيفساء - الإجراءات الممكنة : - يلون المثلثات بالأخضر ثم يلون المثلثات الأخرى بالأحمر - يلون مثلث أحمر ثم يلون مثلث أخضر - يخلط الألوان <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض كل مجموعة عملها وتشرح الطريقة التي قامت بها وتناقشها حيث يتم التوصل بالتلميذ الى اكتشاف انتظامات واحترامها . <u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ أن أسهل طريقة لاتمام هذه الأفريز هي تلوين الجزء الأخضر أو الأحمر . ثم اتمام باللون الثاني .	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يُستغل في النشاط الجماعي <u>النشاط الثاني</u> : الفسيفساء الثانية ملاحظة الفسيفساء ، مناقشة الألوان والأشكال ثم قراءة التعليمية (يتم العمل ضمن المجموعات)	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عدّ وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد من 30 إلى 50

مؤشر الكفاءة: - بعدّ أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية

- بضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائل: بطاقات - قريصات - الألواح

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة															
- يتوصل إلى كتابة و قراءة موالى عدد	- الألواح	- أكتب العدد الذي يلي كل عدد وانطق به مباشرة 9 ، 29 ، 19 ، 49 ، 39	- كتابة موالى لعدد وقراءته	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)															
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- بطاقات - قريصات - الواح - المناقشة العامة	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يستعمل التجميع والاستبدال بال عشرات لعدّ كميات - يرتب ويقارن أعداد طبيعية أصغر من 30 شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويوزع المعلم على كل مجموعة بطاقات أو قريصات (مختلفة الأعداد من 30 الى 50) <u>التعليمية</u> : اكتب عدد القريصات التي عندك على جدول المراتب - الإجراءات الممكنة : - يستعمل التجميع والاستبدال بال عشرات ثم يكتب العدد - بعدّ (1-1) <u>الشريط العددي</u>	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء <u>التعلمات</u> : مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)															
<u>التطبيق</u> : أتمم كتابة الأعداد الناقصة في الأشرطة المقابلة حسب كل حالة		<table border="1"><tr><td>...</td><td>49</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>29</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>33</td></tr><tr><td>34</td><td>...</td><td>...</td><td>37</td><td>...</td></tr></table>	...	49	29	33	34	37	...		
...	49															
29	33															
34	37	...															
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : كتابة الأعداد داخل الجدول بعد عدّ البطاقات <u>النشاط الثاني</u> : قراءة العملية من طرف المعلم والتلميذ يستعمل العد (1-1) انطلاقا من أكبر عدد <u>النشاط الثالث</u> : ملاحظة الشاحنات . قراءة العد بالحروف ثم كتابته بالأرقام <u>النشاط الرابع</u> : جمع الأعداد بعدّ العشرات ثم الوحدات	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة															

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد	- الألواح	- احسب مايلي : 5+3+5+3 ، 4+3+4+3 ، 1+2+1+2	- حساب مجاميع	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- عرض الأعداد	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يعلم فترات على أطوار زمنية متتابعة - يعرف أشهر السنة الشمسية - يعرف فصول السنة - يعرف أيام الأسبوع <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم على كل تلميذين روزنامة ، ملاحظة شكلها ورسوماتها <u>التعليمية</u> : امأ الجدول التالي :	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
<u>التطبيق</u> : عيد ميلاد فوزي يوم الأحد الثاني من الشهر السابع من السنة الحالية ، أذكر التاريخ بالضبط وحدّه على الروزنامة	الشريط العددي	عدد اشهر السنة عدد الأسابيع في الشهر عدد أيام الأسبوع	- الإجراءات الممكنة : - يعدّون الأشهر شهرا شهرا - يعدّون الأسابيع في شهر ما - يعدّون عدد أيام الأسبوع <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض كل الإجراءات على السبورة وتتم مناقشتها	
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ملاحظة الروزنامة وقراءة شهور السنة - عين شهر فيفري - كم "سبتا" فيه ؟ - كم "جمعة" فيه ؟ - كم عدد أسابيعه ؟ <u>النشاط الثاني</u> : يعلم أحداث داخل الروزنامة . ويأخذ منها تواريخ لأحداث معينة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - فهم وتحليل تعليمة
- الشروع في سيرورات (خطة استراتيجية) وإتمامها
الموضوع: مسائل (2)
مؤشر الكفاءة: - يحلل التلميذ تعليمة
- يطرح الأسئلة المناسبة لحل مشكلة
الوسائل: دفتر التلميذ - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد	- الألواح	- احسب مايلي : $2 + 5 + 10 = \dots$ ، $8 + 9 = \dots$ ، $4 + 3 + 10 = \dots$	- حساب مجاميع	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- كتاب التلميذ - نص المسألة الأولى نص المسألة الثانية	<u>الحصة المخصصة لحل المسائل</u> - المكتسبات القبلية : - بعد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - يعين نتيجة زيادة وضم مجموعتين <u>المسألة 1:</u> شروط التنفيذ : توزع التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويطالبون بملاحظة المسألة (1) من كتاب التلميذ ثم قراءة المسألة من طرف المعلم أو تلميذ <u>التعليمة:</u> ضع علامة (ط) أمام كل سؤال يمكن طرحه - الإجراءات الممكنة : - اختيار الأسئلة الممكن الإجابة عنها <u>العرض والمناقشة:</u> تناقش الإجراءات المستعملة <u>المسألة 2:</u> يتبع المعلم نفس سيرورة الحصة المتبعة في المسألة الأولى	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عدّ وتشكي كميات

- حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)

- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: آلية الجمع (1)

مؤشر الكفاءة: - يعين التلميذ نتيجة ضم كميّتين

- يجري عملية الجمع أفقياً وعمودياً

الوسائل: خشبيات - ألواح

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد	- الألواح	احسب مايلي: $6 + 2 = \dots$ ، $3 + 2 = \dots$ ، $4 + 5 = \dots$	- حساب مجاميع	إوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- نص المسألة السيورة البطاقات	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية: - يعين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين - يعد أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويشرح المسألة التالية . بعد قراءتها من طرفه أو من طرف تلميذ أو اثنين <u>المسألة</u> : عند فوزي 23 كرية ، زاده أخوه رضا45 كرية <u>التعليمة</u> : كم كرية صارت عند فوزي ؟ - الإجراءات الممكنة : - أحد التلاميذ يكتب العدد على السيورة والآخر يمثل العدد بالبطاقات ثم يحسب مجموع الأعداد - يستعمل جدول المراتب لحساب المجموع انطلاقاً من الأحاد ثم العشرات <u>العرض والمناقشة</u> : تناقش الإجراءات المستعملة	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ملاحظة الشكل ، كتابة العدد الذي يمثل كل صف ثم مطالبة التلاميذ بعدّ كل النقط يمكن للمعلم القيام بعملية الجمع العمودية : $47=22+25$ <u>النشاط الثاني</u> : ملاحظة الشكل ، مطالبة بجمع الشموع (10-10) كتابة عدد الشموع في كل صف <u>النشاط الثالث</u> : آلية الجمع عمودياً . دائماً نبدأ بالأحاد جمع الأحاد مع الأحاد والعشرات مع العشرات	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

ببسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

- حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)
- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: آلية الجمع (2)
مؤشر الكفاءة: - يجري عملية الجمع أفقياً وعمودياً
الوسائل: خشبيات - ألواح - القريصات - البطاقات

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد	- الألواح	احسب مايلي: $10 + 10 + 5 = \dots$ ، $10 + 10 = \dots$ ، $10 + 4 = \dots$ $5 + 4 = \dots$ ، $10 + 10 + 10 = \dots$	- حساب مجاميع	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- نص المسألة السبورة - البطاقات	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يعين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين - يعد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - يستعمل آلية الجمع عمودياً لجمع عددين ذو رقمين شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويشرح المسألة التالية . بعد قراءتها من طرفه أو من طرف تلميذ أو اثنين المسألة : عند بشرى 32 زهرة ، جمعت ن البستان 16 زهرة أخرى التعليمة : كم زهرة صارت عند بشرى الإجراءات : - تمثيل العددين :32 و16 بالبطاقات ثم حساب المجموع - يستعمل جدول المراتب لحساب المجموع انطلاقاً من الأحاد ثم العشرات العرض والمناقشة : تناقش الإجراءات المستعملة	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> <u>النشاط الأول</u> : كتابة كل من العددين على الجدول ثم حساب المجموع : نبدأ دائماً من الوحدات <u>النشاط الثاني</u> : على المعلم أن يركز على أن يرتب التلاميذ كتابة الأعداد (الأحاد تحت الأحاد - العشرات تحت العشرات) <u>النشاط الثالث</u> : تدريب التلاميذ على حل مسائل بسيطة من حياتهم اليومية <u>النشاط الرابع</u> : يحسب عدد بيضات كل دجاجة ثم يعين الدجاجة التي وضعت بيضاً أكثر ويحسب مجموع البيضات	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

ببسم الله الرحمن الرحيم

- حساب مجاميع باستعمال سيوروات مختلفة (آلية الجمع)
- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: **آلية الجمع (3)**
مؤشر الكفاءة: - يجري عملية الجمع أفقيا وعموديا
- يعين التلميذ نتيجة ضم كميتين
الوسائل: خشبيات - ألواح - البطاقات

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد	- الألواح	احسب المجاميع الآتية : $3 + 6 = \dots$ ، $4 + 3 = \dots$ ، $5 + 7 = \dots$ $7 + 1 = \dots$ ، $7 + 2 = \dots$ ، $5 + 8 = \dots$	- حساب مجاميع	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- نص المسألة السبورة - البطاقات	<u>النشاط الجماعي</u> - <u>المكتسبات القبلية</u> : - يعين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين - يستعمل آلية الجمع عموديا لجمع عددين طبيعيين شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويشرح المسألة التالية . بعد قراءتها من طرفه أو من طرف تلميذ أو اثنين <u>المسألة</u> : جمع رضا 23 حلزونا ، ثم أعطاه أخوه فوزي 12 حلزونا آخر <u>التعليمة</u> : كم حلزونا صار عند رضا؟ <u>الإجراءات</u> : - تمثيل العددين : 23 و 12 بالبطاقات ثم حساب المجموع - احد التلاميذ يمثل العدد بالبطاقات والآخر يكتب العدد على الجدول ثم يحسب المجموع <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الحلول وناقش	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- <u>بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ملاحظة العمليات العمودية ثم مطالبة التلاميذ بإجرائها فرديا <u>النشاط الثاني</u> : مطالبة التلاميذ بكتابة العملية عموديا داخل الجدول ثم إجرائها <u>النشاط الثالث</u> : قراءة المسألة من طرف المعلم ، ثم مناقشتها ومطالبة التلاميذ بإجراء العملية وإعطاء الإجابة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

ببسم الله الرحمن الرحيم

انجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد	- الألواح	احسب المجاميع الآتية : $2+9+7+1=....$ ، $2+3+8+7 =$ ، $6+5+4+5=....$	- حساب مجاميع	إوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- نص المسألة السيورة - البطاقات	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - تعيين نتيجة زيادة أو ضم كميتين - يستعمل آلية الجمع عموديا لحساب مجموع عددين <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات 3 الى 4 تلاميذ ثم يكشف المعلم عن المسألة التالية: <u>المسألة</u> : خرج تلاميذ السنة الأولى في رحلة على متن حافلة حملت الحافلة الأولى : 25 بنتا و 23 ولدا ، وحملت الحافلة الثانية 20 بنتا و 16 ولدا . <u>التعليمة</u> : ضع أسئلة مناسبة لهذه المسألة وأجب عنها <u>الإجراءات</u> : يقترح التلاميذ الأسئلة التالية - ما عدد كل البنات ؟ ما عدد كا الأولاد ؟ - ما عدد التلاميذ في الحافلة الأولى ؟ - ما عدد التلاميذ في الحافلة الثانية ؟ - ما هو عدد كل التلاميذ ؟ <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الحلول وتناقش	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : قراءة صامته لنص المسألة ، قراءتها من طرف المعلم وأحد التلاميذ . مطالبة التلاميذ بالبحث عن عدد الأشكال <u>النشاط الثاني والثالث</u> : نفس سيرورة الحصة المتبعة في النشاط 1	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى معرفة عدد الخطوط المفتوحة في الوقت المحدد	- الألواح	يرسم المعلم خطوطا مفتوحة وأخرى مغلقة على السبورة ثم يطلب من التلاميذ كتابة عدد الخطوط المفتوحة على الألواح ثم يخرج تلميذا لتعيين الخطوط المفتوحة على السبورة (عن طريق التلوين مثلا)	- تمييز الخط المفتوح من المغلق	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- قصاصات مرسوم عليها خطوط مختلفة	<u>النشاط الجماعي</u> شروط التنفيذ : يوزع المعلم على كل تلميذ قصاصة رسم عليها 5 خطوط مختلفة الألوان : خط أحمر مستقيم - خط أصفر منحنى - خط منكسر أزرق - خط أخضر مستقيم - خط أسود مغلق التعليمة : عين نقطة على استقامة واحدة من بين هذه الخطوط كل خط تكون الإجراءات : - يستعمل المسطرة لمعرفة الخطوط التي تكون نقطها على استقامة واحدة بتطبيق طرفي المسطرة عليها - يشد الخيط من طرفيه ويضعهما على كل خط <u>العرض والمناقشة</u> : نتوصل بالتلميذ إلى الخطوط التي نقطها على استقامة واحدة - مع عرض الأسباب ومناقشتها	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يشير المعلم الى الخطوط المرسومة في الشكل الأول قائلا : ما هذه ؟ هل كل هذه الخطوط مستقيمة ؟ <u>النشاط الثاني</u> : هل النقاط على استقامة واحدة ؟ <u>النشاط الثالث</u> : ما عدد النقط الحمراء ؟ - ما عدد النقط الزرقاء ؟ - ما عدد النقط الخضراء ؟	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

ببسم الله الرحمن الرحيم

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى تنفيذ التعليمية في الوقت المحدد	- الألواح	- مقارنة الكميات (أكثر من - أقل من - مثل ° - مقارنة الأشياء (الأطفال) من حيث القامة (أكبر من - أصغر من - نفس القامة)	- استعمال تعابير المقارنة	إوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- أشربة ورقية مختلفة الأطوال والألوان - أوراق عليها قطع مستقيمة متقاربة الأطوال	<u>النشاط الجماعي</u> شروط التنفيذ : يقسم المعلم التلاميذ الى ستة (6) أفواج ، يوزع على كل فوج 10 أشربة مختلفة الأطوال والألوان ومسطرة غير مدرجة <u>التعليمية</u> : رتب الأشربة من (أقصرها) الى (أطولها) <u>الإجراءات</u> : - يقارن بين الأشربة بوضعها جنبها الى جنب - يقارن بين الأشربة باستعمال وسيط ثم يرتب <u>العرض والمناقشة</u> : تدوين الإجراءات على السبورة ومناقشتها بالتركيز على أطوال شريط وأقصر شريط <u>التطبيق</u> : يوزع المعلم أوراقا وقد رسمت عليها قطع مستقيمة مختلفة الألوان متقاربة الأطوال <u>التعليمية</u> : ابحث عن أطول قطعة	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : التعرف على أسماء الأشياء المرسومة في الشكل : مسطرتان - مقصان - قلمان <u>النشاط الثاني</u> : كم عمودا في الرسم ؟ هل الأعمدة لها نفس الطول ؟ <u>النشاط الثالث</u> : التعرف على الأشياء المرسومة تنبيه : يكون حل التمارين تدريجيا	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

ببسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع: تكوين العشرات من 30 إلى 50
مؤشر الكفاءة: - التعرف على رقم الأحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام
الوسائل: أوراق مرسوم عليها قريصات (20 - 40 - 50)

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد	- الألواح	احسب المجاميع الآتية : $7+21 = \dots$ ، $11+4 = \dots$ ، $12+17 = \dots$	- حساب مجاميع	1-وضعية الإنطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- مجموعات التلاميذ - ألوراق البيضاء المناقشة العامة	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّ كميات - تعيين رتبة شيء في القائمة <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين أو ثلاثة ويوزع على كل مجموعة الأوراق البيضاء ، المرسوم عليها قريصات (20- 30- 40 - 50) <u>التعليمية</u> : أحسب عدد القريصات المرسومة على ورقتك <u>الإجراءات</u> : - يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات حساب العدد - يعد القريصات (1- 1) <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض كل مجموعة عملها وتشرح السيرورة التي اتبعتها ثم تقارن السيرورات مع بعضها <u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ على ذكر الأعداد : 10- 20- 30- 40- 50 باستعمال التجميع (10- 10)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : قراءة الأعداد الموجودة داخل البطاقات وربط كل بطاقة بالعدد المناسب لها <u>النشاط الثاني</u> : كتابة الأعداد الناقصة بالعدّ (10-10) <u>النشاط الثالث</u> : يقرأ المعلم العدد ويطلب التلاميذ بكتابته بالأرقام - تكوين العشرات من 30 الى 50 <u>النشاط الرابع</u> : قراءة العدد وتمثيله بالبطاقات وذلك بشطب البطاقات الزائدة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

ببسم الله الرحمن الرحيم

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى ملء الجدول في الزمن المحدد	- الألواح	الحساب السريع : اكتب العشرات الناقصة (استعمال الألواح) ... 30 ... 80 ...	- كتابة العشرات من 20 الى 90	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- حزمتين من الخشبيات	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة العددي الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم حزمتين من الخشبيات على كل تلميذ : حيث الحزمة الأولى بها 19 خشبية والثانية 23 خشبية <u>الفترة الأولى</u> <u>التعليمية 1</u> : قارن بين عددي الخشبيات في الحزمتين - الإجراءات الممكنة : - يستعمل العد(1-1) ثم يكتب العددين على اللوحة ويقارن بينهما - يعد باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العددين على اللوحة ويجري المقارنة <u>العرض والمناقشة</u> : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ. - التأكيد على السبب الذي جعل 19 أصغر من 23 - لأن رقم العشرات في 19 أصغر من رقم العشرات في 23 <u>الفترة الثانية</u> <u>التعليمية</u> : يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة 12 ، 41 ، 33 ، 13 ، 22 ، 35 ، 29 التعليمية : رتبوا الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : قراءة الأعداد من طرف تلميذ ثم وضعها في مكانها من الجدول <u>النشاط الثاني</u> : يتم كتابة أعداد الناقصة في كل شريط - <u>النشاط الثالث</u> : يقارن بين كل عددين باستعمال العبارتين (أصغر من - أكبر من أو الرمز =)	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - تحديد موقع شيء في قائمة - مقارنة أعداد طبيعية

الموضوع: مقارنة أعداد وترتيبها (3)

مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية - ترتيب أعداد طبيعية تنازليا وتصاديا

الوسائل: القريصات - أكياس - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى ملء الجدول في الزمن المحدد	- الألواح	الحساب السريع : رتب الأعداد التالية من الأصغر الى الأكبر 19، 63، 96، 59، 87	- ترتيب اعداد تصاعديا	إوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- حزمتين من الخشبيات	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة العدية الشفهية - قراءة الأعداد - معرفة منزلة عدد طبيعي شروط التنفيذ : يوزع المعلم كيسيين من القريصات على كل تلميذ : حيث الكيس الأول به 33 قريصة والثاني به 17 قريصة <u>التعليمية</u> : قارن بين عددي القريصات في الكيسين - الإجراءات الممكنة : - يستعمل العد(1-1) ثم يكتب العددين على اللوحة ويقارن بينهما - يستعمل التجميع (10-10) أو (5-5) <u>العرض والمناقشة</u> : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ. - التأكيد على السبب الذي جعل 19 أصغر من 23 - لأن رقم العشرات في 33 أكبر من رقم العشرات في 19 <u>الفترة الثانية</u> <u>التعليمية</u> : يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة 35، 25، 45، 15 التعليمية : رتبوا الأعداد التالية من الأكبر الى الأصغر	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
تطبيق : اكتب أكبر عدد من بين الأعداد التالية : 32، 41، 19، 28	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : التعرف على الأشياء المرسومة وأرقامها <u>النشاط الثاني</u> : تسمية الأعداد المكتوبة من طرف التلاميذ - النشاط الثالث : يعين أكبر عدد وأصغر عدد في كل صف ثم يلونهما بلونين مختلفين	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

ببسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
		المكتسبات القبليّة : تركيب قطع مفككة	- يتوصل الى تركيب قطع مفككة	1- <u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	الشكل 1 - 6 اشْرطة	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبليّة : - تركيب قطع شروط التنفيذ : تفويج القبسم الى 6 مجموعات ، توزع عليهم الشكل 1 و 6 اشْرطة (كتاب التلميذ) التعليميّة : قص الأشْرطة وألصقها في مكانها المناسب - الإجراءات الممكنة : - قص المربعات (1-1) ثمّ إلصاقها - قص الأشْرطة كاملة ثمّ إلصاقها - لإلصاق الأشْرطة أو المربعات باحترام و تدرج الألوان - إلصاق الأشْرطة أو المربعات دون احترام الألوان <u>العرض والمناقشة</u> : يشرح كل فوج (مجموعة) الطريقة التي عمل بها يحتفظ المعلم على السبورة بالاقتراحات الصحيحة ، سواء قص المربعات وإلصاقها حسب تدرج الألوان أو إلصاق الشريط باحترام كذلك تدرج الألوان ثمّ جعل التلميذ يختار الإجراء الصحيح من حيث السهولة والسرعة	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- <u>بناء التعليمات:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
تطبيق : يوزع المعلم على كل تلميذ مرصوفة ويطلب من التلميذ تبليطها باستعمال لونين من اختياره	- عرض الحلول - مناقشتها ثمّ يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : المطلوب من التلميذ قص المربعات الموجودة على ورقة آخر الدفتر ثمّ فصل اللونين الأحمر من جهة والأخضر من جهة أخرى . بعدئذ يشرح التلميذ في إلصاق المربعات وفق الكيفية المقترحة (مربع أحمر ثمّ أخضر ثمّ أحمر ، وهكذا دواليك الى أن يكتمل الرصف <u>ملاحظة</u> : يُنبه التلميذ الى أنه كلما انتقل الى الصف الموالي يجب أن يكون لون المربع مختلفا عن لون المربع الموجود فوقه	الأنشطة الفرديّة : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

ببسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم /التعليم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى جمع العددين في الزمن المحدد	- التلميذان	- أحسب مايلي : 10+9 ، 8+3 ، 9+11 ، 2+18	- حساب سريع	إوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- أشرطة ورقية مختلفة الأطوال والألوان - أشرطة - أعواد ثقاب	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية</u> : - مقارنة الكميات (أكثر من - أقل من - مثل) - مقارنة أشياء (أطفال) من حيث القامة (أكبر من - اصغر من ، من نفس طول) - مقارنة الأطوال (أطول من - أقصر من - نفس طول) <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم على كل تلميذ عود ثقاب وخمسة أشرطة مختلفة الأطوال والألوان <u>التعليمية</u> : قارن بين طول الأشرطة مستعملا عود الثقاب <u>الإجراءات</u> : - يقيس طول الشريط باستعمال عود الثقاب ويسجل عدد المرات التي استعمل فيها عود الثقاب - يقارن بين طولي الأشرطة وذلك بترتيبها من أقصرها الى أطولها <u>العرض والمناقشة</u> : يعرض التلاميذ حلولهم ويناقشونها <u>التطبيق</u> : - رتب الأشرطة من أطولها الى أقصرها	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس - النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ما عدد الأطفال في الشكل ؟ - ماذا رُسم أمام كل طفل ؟ - رقم الأطفال من " الأقصر " الى " الأطول " <u>النشاط الثاني</u> : ما هذه ؟ ما عددها ؟ <u>النشاط الثالث</u> : التعرف على الأشياء من قبل التلاميذ (قلم حبر - قلم - غطاء قلم - مقص - فرشاة - مساك ملابس)	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

ببسم الله الرحمن الرحيم

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى تحديد أي التلميذين أطول من الآخر	- التلميذان	- المقارنة بين طولي تلميذين مختلفين في القامة	- مقارنة طولين	1- <u>إوضعية الإنطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- أشربة ورقية مختلفة الأطوال والألوان - خشبية - عود ثقاب	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسيات القبلية:</u> - مقارنة الكميات (أكثر من - أقل من - مثل) - مقارنة أشياء (أطفال) من حيث القامة (أكبر من - اصغر من ، من نفس طول) <u>شروط التنفيذ:</u> يوزع المعلم على كل تلميذ شريطين مختلفي اللون والطول وخشبية <u>التعليمية:</u> قارن بين طولي الشريطين <u>الإجراءات:</u> - يقيس طول الشريط الأحمر باستعمال الخشبية في القياس - " " " " الأزرق " " " - يقارن بين الشريطين مستعملا العبارة ((أطول من)) ((أقصر من)). <u>العرض والمناقشة:</u> يعرض التلاميذ حلولهم ويناقشونها <u>التطبيق:</u> - يوزع المعلم عود ثقاب على كل تلميذ - قارن بين طولي الشريطين مستعملا عود الثقاب	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- <u>بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> ماذا تلاحظ في الرسم؟ ما عددها؟ - تسمية ألوان المفتاح (أحمر - أصفر - أخضر) <u>النشاط الثاني:</u> التعرف على الأشياء المرسومة (قطار - مزمار - حذاء) <u>النشاط الثالث:</u> ماهذه؟ (خزنة - كرسي - طاولة)	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسيات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عدّ وتشكيل كميات

- معرفة مبادئ التعداد العشري وممارسته

الموضوع: الأعداد من 50 إلى 99

مؤشر الكفاءة: - يتعرف التلميذ على رقم الأحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

- بعدّ أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية

الوسائل: الألوان - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة										
- يتوصل إلى كتابة إكمال كتابة الأعدا في الزمن المحدد	- الشريط العددي	- أكمل كتابة الأعداد في الخانات : <table border="1"><tr><td>40</td><td>41</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> يسأل المعلم : ما هو العدد الذي يأتي بعد 42 ؟ (43) يقول المعلم : العدد 43 يتركب من رقمين 3 و 4 - ماذا يمثل الرقم : 3؟ والرقم : 4	40	41	- إكمال كتابة أعداد	إوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
40	41					
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- ورقة مرسوم ليه 51 خشبية	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة العدية الشفهية - معرفة الشريط العددي - معرفة رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد شروط التنفيذ : يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة رسمت عليها 51 خشبية وجدول المراتب (أحاد - عشرات) <u>الفترة الأولى</u> التعليمية : أكتب عدد الخشبيات في الجدول - الإجراءات الممكنة : - بعدّ الخشبيات باستعمال العد (1-1) ثم يكتب العدد على الجدول - بعدّ الخشبيات باستعمال التجميع (10- 10) <u>العرض والمناقشة</u> : شرح الإجراءات . - كتابة العدد في الجدول على السبورة وقراءته - تسمية رقم الأحاد ورقم العشرات <u>الفترة الثانية</u> التعليمية : ضف سبع (7) خشبيات بلون أحمر ثم أكتب العدد في الجدول <u>الفترة الثالثة</u> التعليمية : ضف تسع (9) خشبيات بلون أحمر ثم أكتب العدد في الجدول	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)											
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> <u>النشاط الأول</u> : يكتب العدد الذي تمثله البطاقات داخل الجدول <u>النشاط الثاني</u> : قراءة العدد الموجود داخل الجدول ثم تمثيله بالبطاقات (الأعمدة والقطع) يواصل برسم الأعمدة قدر عدد العشرات . والقطع قدر عدد الوحدات <u>النشاط الثالث</u> : يمثل العدد 99 بالأعمدة والقطع يرسم أعمدة قدر عدد العشرات ، وقطع قدر عدد الوحدات	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة										

ببسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عدّ وتشكيل كميات - معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

- مقارنة وترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: مقارنة أعداد وترتيبها (4)

مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية - ترتيب أعداد طبيعية تنازلياً وتصادياً

الوسائل: ورقتان رُسمت عليهما قريصات - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى تنفيذ التعليمات في الوقت المحدد	- الألواح	الحساب السريع : - يكتب المعلم العدد 10 ويطلبهم بكتابة عددا " أصغر منه" - يكتب المعلم العدد 17 ويطلبهم بكتابة عددا " أكبر منه"	- توظيف التعبير: ((أصغر من)) ((أكبر من))	إوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- أوراق مرسوم عليها قريصات المقارنة	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة العدية الشفهية - معرفة رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد بالأرقام - معرفة الشريط العددي <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم ورقتين على كل تلميذ : حيث الورقة الأولى رُسمت عليها 85 قريصة والثانية 58 قريصة التعليمية : قارن بين عددي القريصات في الورقتين - الإجراءات الممكنة : - يستعمل العد (1-1) ثم يكتب العددين على اللوحة - يستعمل التجميع (10-10) أو (5-5) <u>العرض والمناقشة</u> : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ. - التأكيد على السبب الذي جعل 85 أكبر من 58 - لأن رقم العشرات في 85 أكبر من رقم العشرات في 58 <u>تطبيق</u> : يكتب المعلم الأعداد التالية: 93، 36، 27، 72 - قارن بين كل عددين بوضع العبارة المناسبة ، ثم رتب هذه الأعداد	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يعدّ البطاقات في كل مجموعة ويكتب العدد داخل الإطار ثم يقارن بينهما بوضع إحدى العبارتين : ((أكبر من)) ، ((أصغر من)) <u>النشاط الثاني</u> : يقرأ التلميذ العبارة أولاً ثم يكتب العددين على يمين ويسار العبارة - <u>النشاط الثالث</u> : يرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر : 15، 78، 88، 19، 99	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)

- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: آلية الجمع بالإحتفاظ (1)

مؤشر الكفاءة: - يجري عملية الجمع أفقيا وعموديا

الوسائل: بطاقات وقريصات ، اللوحة

المذكرة رقم:

الحصة: 02/01

المدة: 60 دقيقة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
إوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجاميع	احسب المجاميع الآتية : $2+6=...$ ، $5+6=...$ ، $6+7=...$ ، $4+8=...$	- الألواح	- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يستعمل النتائج المحفوظة في جدول الجدول - يستعمل آلية الجمع عموديا لجمع عددين طبيعيين - تمثيل الأعداد بالبطاقات والقريصات شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ في مجموعات " تلميذين" وتوزع على كل تلميذ بطاقة مكتوب عليها عدد التعليمية : اجمعا الأعداد التي عندكما الإجراءات : - تمثيل العددين بالبطاقات أو القريصات يكتب العدد داخل الجدول ثم يحسب المجموع <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الحل وتشرح السيرورات التي اتبعتها لحساب المجموع <u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ أنه لحساب مجموع عددين نجمع الأحاد وإذا حصلنا على عدد به " عشرات " نضيفه الى مجموعة العشرات	- بطاقات أو قريصات السبورة - البطاقات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق</u> : احسب المجموع التالي : $37 + 16$

الأنشطة :

النشاط الأول : يكون عشرة بالقريصات ثم يكتب الباقي في

عمود الأحاد يضيف العشرة إلى العشرات ويكتب العدد

النتائج في عمود العشرات

: يكمل الرسم ثم يقوم بنفس مراحل النشاط

- كراس

النشاطات

- عرض الحلول

ومناقشتها ثم يقع التصحيح

الجماعي متبوع

بالتصحيح الفردي

ERROR: syntaxerror
OFFENDING COMMAND: --nostringval--

STACK: